ISTITUTO COMPRENSIVO "G. Parini"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado
Via A. Meucci, 21 - 53049 TORRITA DI SIENA
Cod. fisc. 81004020525 – Cod. Min. SIIC80400C - Tel. 0577-685165
PEC: siic80400c@pec.istruzione.it - **EMAIL:** siic80400c@istruzione.it - **SITO**: ictorrita.edu.it

ALLEGATO 1

REGOLAMENTO PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI/SEZIONI E PER L'INSERIMENTO DEGLI ALUNNI

La formazione delle classi è ispirata in primo luogo a criteri pedagogico-didattici.
Il Consiglio d'Istituto, sulla base delle indicazioni fornite dal Collegio dei Docenti, stabilisce i criteri generali di formazione delle sezioni/classi e di inserimento degli alunni i quali mirano a raggiungere i seguenti obiettivi generali:

- EQUIETEROGENEITÀ ALL'INTERNO DI CIASCUNA SEZIONE/CLASSE
- OMOGENEITÀ TRA SEZIONI/CLASSI PARALLELE

CRITERI GENERALI

1. INSERIMENTO NELLE SEZIONI/CLASSI DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ
   Il Dirigente Scolastico inserirà gli alunni nelle sezioni/classi, tenendo presenti i seguenti criteri:
   - Sentirà il parere degli insegnanti della sezione/classe di provenienza e della Funzione Strumentale Diversabilità;
   - Inserirà gli alunni rispettando le indicazioni delle Linee Guida sulla disabilità, del D.M. 141/1999, del DPR 81/2009, del D. Lgs. 166/2017 e delle successive modificazioni o integrazioni normative in materia;
   - Valuterà l'opportunità di rendere disomogeneo il numero degli alunni delle sezioni/classi a favore di quella in cui è inserito l'alunno con disabilità;
   - Nel caso vi siano più alunni con disabilità, essi verranno divisi equamente nelle sezioni/classi tenendo presente le criticità dell'eventuale gruppo di appartenenza.

2. INSERIMENTO NELLE SEZIONI/CLASSI DEGLI ALUNNI CON DSA O ALTRO BES
   Il Dirigente Scolastico inserirà gli alunni nelle sezioni/classi, tenendo presenti i seguenti criteri:
   - Sentirà il parere degli insegnanti della sezione/classe di provenienza e della Funzione Strumentale BenESsere;
   - Inserirà gli alunni con DSA o con altro BES (disagio socio-familiare/linguistico-culturale…) rispettando le indicazioni della L. 170/2010, del D.M. 27/12/2012, della C.M. 8/2013, delle Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri 02/2014, del D. Lgs. 166/2017 e delle successive modificazioni ed integrazioni normative in materia;
   - Valuterà l'opportunità di rendere disomogeneo il numero degli alunni delle sezioni/classi a favore di quella in cui è inserito l'alunno con DSA e/o BES;
   - Valuterà l'opportunità di inserire gli alunni con DSA e BES nelle sezioni/classi in cui sia presente un docente di sostegno e/o personale educativo, tenendo conto della criticità dell'eventuale gruppo di appartenenza ed evitando il formarsi di classi con troppe criticità;
   - Nel caso vi siano più alunni in situazione di DSA e BES essi verranno equamente divisi nelle sezioni/classi;
   - Gli alunni stranieri non alfabetizzati o in via di alfabetizzazione verranno iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che il Consiglio di Classe/Team docente, in accordo con il Dirigente Scolastico, non decidano l'iscrizione a una classe diversa previo accertamento di competenze, abilità e livello di preparazione dell'alunno, tenendo anche conto dell'ordinamento degli studi del Paese di provenienza, comunque con uno scarto non superiore ad un anno di età.

3. ISCRIZIONI AD ANNO INIZIATO DA ALTRA SCUOLA (TRASFERIMENTI)
   Le iscrizioni alle sezioni/classi ad anno scolastico iniziato sono disposte dal Dirigente Scolastico. L'assegnazione di alunni provenienti da altre scuole seguirà i seguenti criteri:

- Verifica di disponibilità di posti nel plesso e nel tempo scuola richiesto dalla famiglia;
- Assegnazione dell'alunno alla sezione/classe meno numerosa, tenendo comunque conto delle situazioni problematiche.

4. CRITERI GENERALI COMPOSIZIONE SEZIONI/CLASSI

I criteri generali di composizione delle sezioni/classi terranno conto in modo equilibrato:

- Del numero di alunni tra le sezioni/classi in rapporto alla presenza di alunni disabili, con DSA o BES;
- Del numero di maschi e femmine;
- Dell'eterogeneità dei gruppi di provenienza;
- Dell'equieterogeneità di ciascun gruppo classe rispetto al livello delle competenze degli alunni e del curricolo prescelto dalle famiglie.

Si porrà quindi attenzione:

- Agli abbinamenti/separazioni di alunni consigliati e motivati dai docenti del precedente ordine di scuola;
- Alle eventuali segnalazioni da parte dei genitori riguardanti questioni riservate;
- A sensibilizzare le famiglie ad iscrivere i propri figli frequentanti lo stesso anno di corso (es. gemelli) in sezioni/classi diverse;
- In caso di situazioni particolarmente difficili rilevate dai docenti ad anno scolastico avviato, si prevede la possibilità di effettuare spostamenti di alunni da una sezione/classe a un'altra in corso d'anno, previo accordo con le famiglie.
- Per gli alunni ripetenti si valuterà, caso per caso, se mantenerli nella sezione di provenienza o cambiarla.

5. ABBINAMENTO GRUPPO-CLASSE ALLA SEZIONE/CLASSE

L'abbinamento del gruppo classe alla sezione avviene per sorteggio. All'assegnazione dei Docenti alle sezioni/classi provvede il Dirigente Scolastico, ai sensi dell'art. 3 del DPR 417/1974, tenuto conto dei criteri adottati dal Consiglio d'Istituto e dei seguenti elementi di valutazione:

- Rispettare i vincoli e le indicazioni dell'organico e dei CCNL
- Assicurare agli alunni la continuità educativo-didattica
- Costituire dei gruppi docenti collaborativi al loro interno
- Valorizzare le competenze professionali dei docenti
- Tener conto delle opzioni e delle esigenze manifestate dai singoli docenti
- Nella distribuzione dell'organico funzionale garantire un tempo scuola equilibrato e razionale in tutti i plessi anche utilizzando forme di itineranza. Non si darà corso alle richieste riguardanti la modifica dei gruppi classe dopo la loro formazione, se non strettamente motivate e documentate, a tutela e garanzia di tutti gli alunni. Poiché i criteri sopra menzionati non sono sempre oggettivabili, il DS potrà effettuare considerazioni personali nel rispetto dei vincoli contrattuali nazionali e decentrati.

6. CRITERI DI AMMISSIONE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA IN CASO DI DOMANDE ECCEDENTI

1. Rispetto dei termini di presentazione della domanda.
2. Priorità assoluta agli alunni beneficiari della legge 104/92.
3. Priorità assoluta agli alunni segnalati dai Servizi Sociali del territorio.
4. Alunni residenti nel Comune del plesso prescelto.
5. Anno di nascita dell'alunno (precedenza a chi ha l'età maggiore).
6. Alunni orfani di entrambi i genitori.
7. Alunni con famiglia monoparentale.
8. Alunni con un genitore/fratello/sorella convivente disabile in situazione di gravità certificata ai sensi del c. 3 art. 3 L. 104/92.
9. Alunni con entrambi i genitori lavoratori che abbiano prodotto apposita certificazione.
10. Alunni che abbiano fratelli/sorelle frequentanti lo stesso plesso.
11. Alunni che abbiano fratelli/sorelle frequentanti lo stesso Istituto comprensivo.
12. In caso di parità di tutti gli elementi precedenti si procederà all'estrazione a sorte.

I REQUISITI DEVONO ESSERE POSSEDUTI ALLA DATA DI SCADENZA DEL TERMINE DELLE ISCRIZIONI.

Criteri generali: si ricorda che è fatto divieto di presentare più domande per l'iscrizione alla scuola dell'infanzia e che le autocertificazioni dovranno essere rese ai sensi del D.P.R. 445/2000. Nel caso in cui la scuola venga a conoscenza di iscrizioni multiple, le stesse SARANNO ANNULLATE.

I bambini anticipatari saranno accolti nelle Scuole dell'Infanzia al rientro a scuola dopo le vacanze natalizie (con inserimento graduale da concordare caso per caso con le insegnanti di sezione).
Per frequentare la scuola dell'infanzia tutti i bambini dovranno aver raggiunto il controllo sfinterico[1].

7. CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE PRIMA (primaria e secondaria)
Per l'attivazione dei singoli corsi (tempo normale, tempo pieno, tempo prolungato) **è necessaria l'iscrizione di un numero di alunni corrispondente a quello minimo previsto dalla normativa vigente per i vari ordini di scuola.** Saranno accettate le domande di iscrizione attivando le procedure per evitare esclusioni; **l'accoglienza sarà subordinata alla capienza degli spazi e al rispetto dei numeri massimi dettati dalla normativa vigente inerente la formazione delle classi e dalla normativa in materia di sicurezza.**
La scelta del tempo scuola è vincolante per l'intero ciclo.
Saranno prese in considerazione domande di passaggio dal tempo pieno/prolungato al tempo normale solo in caso di presentazione di certificati medici che accertino l'impossibilità di frequenza del tempo lungo.
Saranno prese in considerazione domande di passaggio dal tempo normale al tempo prolungato (solo per la secondaria di primo grado) prima dell'inizio dell'anno scolastico e comunque entro la fine del mese di novembre, fino al raggiungimento del numero massimo di alunni per gruppo classe (secondo normativa vigente).
Nel caso di domande eccedenti la disponibilità del plesso o del tempo scuola prescelto, sarà data precedenza nell'ordine a:
   1. Priorità assoluta agli alunni beneficiari della legge 104/92.
   2. Priorità assoluta agli alunni segnalati dai Servizi Sociali del territorio.
   3. Alunni già frequentanti l'Istituto.
   4. Alunni residenti nel Comune del plesso scolastico prescelto.
   5. Alunni orfani di entrambi i genitori.
   6. Alunni con famiglia monoparentale.
   7. Alunni con un genitore/fratello/sorella disabile in situazione di gravità certificata ai sensi del c. 3 art. 3 L. 104/92.
   8. Alunni con entrambi i genitori lavoratori che abbiano prodotto apposita certificazione.
   9. Alunni con fratelli/sorelle frequentanti lo stesso plesso/tempo scuola.
   10. Alunni con fratelli/sorelle frequentanti lo stesso Istituto Comprensivo.
   11. In caso di parità di tutti gli elementi precedenti, si procederà all'estrazione a sorte.

   I REQUISITI DEVONO ESSERE POSSEDUTI ALLA DATA DI SCADENZA DEL TERMINE DELLE ISCRIZIONI.

CRITERI SPECIFICI

SCUOLA DELL'INFANZIA Nella formazione dei gruppi sezione per la scuola dell'infanzia di Torrita, oltre ai criteri generali sopra enunciati al punto 4, si terranno globalmente presenti le seguenti variabili:

- Frequenza o meno dell'asilo nido.
- Periodo di frequenza dell'asilo nido.
- Indicazioni degli educatori dell'asilo nido.
- Età (mese di nascita).

SCUOLA PRIMARIA Nella formazione dei gruppi classe per la scuola primaria, oltre ai criteri generali sopra enunciati al punto 4, si terranno globalmente presenti le seguenti variabili:

- Frequenza o meno della scuola dell'Infanzia.
- Periodo di frequenza nella scuola dell'Infanzia.
- Indicazioni dei docenti della scuola dell'infanzia (apprendimento – comportamento).
- Valutazioni sintetiche espresse dai docenti della scuola dell'infanzia.

Nel limite del possibile e fatti salvi i criteri sopra descritti, si potrà tenere conto di eventuali esigenze avanzate per iscritto al Dirigente Scolastico dai genitori entro la data del 31 maggio. La Dirigente Scolastica, la fiduciaria della scuola primaria e le insegnanti delle classi quinte formeranno i gruppi-

[1] Criterio aggiunto con delibera n. 34 del Consiglio di Istituto del 23/12/2024

classe tenendo presenti le proposte avanzate dai docenti della scuola dell'infanzia e verificata la corretta applicazione dei criteri indicati.

SCUOLA SECONDARIA Nella formazione dei gruppi classe della scuola secondaria di primo grado, oltre i criteri generali sopra enunciati al punto 4, si terranno globalmente presenti le seguenti variabili:

- Indicazioni dei docenti della scuola primaria, in particolare per gli alunni con difficoltà di apprendimento e/o comportamento.
- Analisi dei documenti ufficiali di valutazione, per stabilire fasce di livello e tenere in considerazione il comportamento.
- Equa distribuzione nelle varie sezioni degli alunni che optano per la frequenza del tempo prolungato.

Nel limite del possibile e fatti salvi i criteri sopra descritti, si potrà tenere conto di eventuali esigenze avanzate per iscritto al Dirigente Scolastico dai genitori entro la data del 31 maggio. La Dirigente Scolastica, la fiduciaria della scuola secondaria di primo grado e gli insegnanti delle classi terze formeranno i gruppi-classe tenendo presenti le proposte avanzate dai docenti della scuola primaria e verificata la corretta applicazione dei criteri indicati.

MODALITÀ OPERATIVE

Prima fase (entro la fine del mese di maggio): Predisposizione delle graduatorie relative alla scuola dell'infanzia e comunicazione alle famiglie interessate dell'attivazione o meno dei tempi scuola richiesti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Seconda fase (nei primi dieci giorni di settembre): Calendarizzazione delle attività delle commissioni per la costituzione delle classi prime (incontri tra docenti delle classi/sezioni terminali dei diversi ordini di scuola, analisi della documentazione valutativa e del fascicolo dello studente; elaborazione proposta di composizione delle classi per i tre ordini; formulazione della composizione delle classi previa verifica della corretta applicazione dei criteri contenuti nel presente Regolamento; assegnazione delle sezioni/classi da parte del Dirigente Scolastico previa verifica della presenza di eventuali variazioni intervenute fra l'organico di diritto e quello di fatto che comportino scostamenti sul numero degli alunni e delle classi).

Terza fase (entro il 14 settembre): Pubblicazione all'albo della composizione delle classi ed abbinamento del gruppo classe alla sezione e quindi agli insegnanti.

Aggiornamento (PUNTO 6) approvato dal Consiglio di Istituto del 23 dicembre 2022