|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***RELAZIONE COORDINATA FINALE*** |  | ***SCUOLA PRIMARIA*** |
| PLESSO di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Classe \_\_ - Sez. \_\_  **Anno scolastico ……..** | | |
| **INDICE:**   1. Composizione della classe 2. Analisi della situazione finale 3. Svolgimento della programmazione 4. Rapporti con le famiglie 5. Verifica e valutazione 6. Verifica progetti 7. L’equipe pedagogica | | |

1. **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Totale Alunni | Femmine | Maschi | Tempo Scuola | Religione Cattolica | Attività Alternativa | Studio assistito | Ent.post/  usc.ant. | BES | | |
| n. | n. | n. | n. | n. | n. | n. | n. | Disturbi evolutivi specifici  (DSA, ADHD/DOP): | Svantaggio  (socio-economico, linguistico-culturale, comportamentale-relazionale, altro): | Disabilità Certificate (L.104) |
| n. | n. | n. |

**CASI PARTICOLARI (NO DSAp – NO Disabilità 104)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alunno** | **Difficoltà scolastiche riscontrate** | **Dati emersi da eventuali relazioni di enti accreditati e non** |
| 1-------------------------------------------  2-------------------------------------------  3-------------------------------------------  4-------------------------------------------  5------------------------------------------- | 1-------------------------------------------  2-------------------------------------------  3-------------------------------------------  4-------------------------------------------  5-------------------------------------------  Legenda delle difficoltà riscontrate:   1. Ritmi di apprendimento lenti 2. Situazione familiare difficile 3. Motivi di salute 4. Svantaggio socio-culturale 5. Scarsa motivazione allo studio 6. Difficoltà di relazione con i coetanei e/o adulti | 1-------------------------------------------  2-------------------------------------------  3-------------------------------------------  4-------------------------------------------  5------------------------------------------- |

1. **Analisi della situazione FINALE del contesto classe**

|  |
| --- |
| **Si può affermare che gli alunni hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento**  ⬜ molto positivo ⬜ abbastanza positivo ⬜ non sempre positivo  ed hanno partecipato in modo    ⬜ attivo ⬜ abbastanza attivo ⬜ poco attivo ⬜ altro………………………………………  **Le competenze educativo-didattiche generali sono state**  ⬜ pienamente acquisite da tutti gli alunni ⬜ pienamente acquisite da quasi tutti gli alunni  ⬜ sufficientemente acquisite da tutti gli alunni ⬜ sufficientemente acquisite da quasi tutti gli alunni  ⬜ altro ……………………………………………………………….  **La preparazione della classe è**  ⬜ buona ⬜ soddisfacente ⬜ accettabile ⬜ complessivamente accettabile ⬜ altro…………………… |

1. **SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**

|  |
| --- |
| **La programmazione è stata svolta**  ⬜ completamente ⬜ parzialmente, a causa di ………………………………………………………………………………………….  **Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, a risultati complessivamente**  ⬜ molto positivi ⬜ positivi ⬜ abbastanza positivi ⬜ altro ……………………………………..  **Il lavoro di recupero per gli alunni in difficoltà è stato svolto**  ⬜ prevalentemente in classe durante le ore di lezione ⬜ a piccoli gruppi ⬜ mediante lavoro individuale  ⬜ altro…………………………………………….  **Ci si è avvalsi di altre figure**……………………………………………………………………………………………………………….. |

#### AMBIENTI DI APPRENDIMENTO – MEZZI E STRUMETI DAD

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

|  |
| --- |
| **I rapporti con le famiglie sono stati:**  ⬜ frequenti ⬜ abbastanza frequenti ⬜ poco frequenti ⬜ saltuari ⬜ altro………………………….  **La collaborazione delle famiglie è stata prevalentemente di tipo:**  ⬜ costruttivo e collaborativo ⬜ formale ⬜ poco produttivo ⬜ altro………………………..  **Modalità di comunicazione alle famiglie**  ⬜ Colloqui collegiali pomeridiani  ⬜ Colloqui individuali |

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| **Le verifiche** sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto.  Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di :  ⬜ prove orali ⬜ scritte ⬜ pratiche ⬜ altro ………………….  **La valutazione** è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i giudizi sintetici previsti dalla scheda, in base agli indicatori stabiliti collegialmente. Per la valutazione intesa in senso formativo si è tenuto conto della valutazione delle verifiche, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell’impegno, del comportamento, del senso di responsabilità. |

**6. L’EQUIPE PEDAGOGICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Italiano |  | Inglese |  |
| Storia |  | Tecnologia |  |
| Geografia |  | Ed. Fisica |  |
| Matematica |  | Arte e Immagine |  |
| Scienze |  | Musica |  |
| Religione |  | Ed. civica |  |
| Sostegno |  | Att. Alternativa alla R.C. |  |

Data…………………………