



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC "G. PARINI"

SIIC80400C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "G. PARINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7173** del **26/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/12/2022** con delibera n. 68*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 24** Traguardi attesi in uscita
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 40** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 60** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 62** Attività previste in relazione al PNSD
- 64** Valutazione degli apprendimenti
- 71** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 102** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 103** Aspetti generali
- 107** Modello organizzativo
- 113** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 116** Reti e Convenzioni attivate
- 119** Piano di formazione del personale docente
- 123** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "G. Parini" opera nell'area della Valdichiana senese, accogliendo circa 800 alunni.

Gli otto plessi scolastici si trovano in due Comuni: Torrita di Siena e Trequanda e risultano così distribuiti:

TORRITA DI SIENA	SCUOLA INFANZIA SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
TREQUANDA	SCUOLA INFANZIA SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
MONTEFOLLONICO	SCUOLA INFANZIA
PETROIO	SCUOLA INFANZIA

Nonostante le due realtà siano geograficamente vicine, si determina una diversità di composizione della popolazione scolastica, sia per i numeri che per le caratteristiche.

Dai dati emerge che il contesto socio-economico è medio, con curvatura verso il basso per Torrita e verso l'alto per Trequanda.

A Torrita di Siena si rileva una presenza piuttosto elevata di alunni stranieri (soprattutto Indiani e Nordafricani), alcuni dei quali hanno una situazione socio economica svantaggiata, mentre alcuni risultano piuttosto integrati nel territorio.

Solo una parte delle famiglie partecipa attivamente alle attività proposte, altre necessitano di stimoli e richieste puntuali di collaborazione.

Con le due Amministrazioni Comunali è invece da sempre in atto una proficua e fattiva collaborazione, che coinvolge anche i numerosi enti e associazioni di volontariato o servizi del territorio, pronti a fare proposte alla scuola o ad accogliere richieste di quest'ultima.

Possiamo quindi affermare che l'Istituto è ben inserito in una comunità attiva e pronta ad offrire



risorse per l'inclusione e per lo sviluppo dell'offerta formativa.

I Comuni forniscono strutture e servizi necessari al funzionamento delle scuole: si occupano dei trasporti, della mensa, della manutenzione degli edifici scolastici e da alcuni anni l'Amministrazione di Torrita di Siena finanzia un progetto di psicologia scolastica con attivazione di sportello psicologico per alunni e personale e corsi di formazione e supporto per genitori.

L'Istituto Comprensivo collabora con gli Istituti scolastici vicini (Sinalunga e Montepulciano) e fa parte di varie reti zonali e di scopo, tra le quali la Rete Scuole Green e, per il solo plesso di Trequanda, della Rete Scuole Senza Zaino.

L'Istituto Comprensivo costituisce per le famiglie un buon punto di riferimento per creare relazioni positive e costruire percorsi educativo-didattici di qualità. In base alle risorse disponibili e alle disponibilità del personale vengono organizzate alcune attività extrascolastiche, soprattutto per il recupero degli alunni più in difficoltà, ma anche di tipo ludico-sportivo.

Nell'intento di determinare scelte ragionate e condivise e al fine di garantire efficacia all'azione educativa, all'inizio dei tre corsi scolastici si organizzano incontri informativi e conoscitivi (online o in presenza) con le famiglie.

La scuola negli ultimi anni ha optato per un piano di potenziamento della dotazione di nuove tecnologie attraverso l'acquisto di LIM, digital board, computer e tablet. Ha potenziato le infrastrutture di rete e generalizzato l'uso del registro elettronico. Le risorse economiche per tali potenziamenti derivano soprattutto da contributi statali ed europei, solo in minima parte da contributi regionali o locali.

Tutte le aule di scuola primaria e secondaria sono dotate di LIM o schermo touch, nei tre plessi più grandi è presente il laboratorio informatico. Tutti i plessi hanno il collegamento a Internet e una rete wi-fi. Vengono proposte attività di coding fin dalla scuola dell'infanzia.

Il sito web dell'Istituto è continuamente aggiornato ed utilizzato per una comunicazione chiara e trasparente. Le famiglie hanno accesso al registro elettronico per una tempestiva comunicazione con i docenti e la segreteria.

Nell'ultimo anno scolastico si è data importanza anche alle attività di *outdoor education*, allestendo spazi educativi (giardini ed orti didattici, aule) anche nei cortili scolastici.

Restano tuttavia evidenti alcuni bisogni fondamentali per la crescita e lo sviluppo psico-fisico dei bambini e dei giovani: sarebbe necessaria la promozione di iniziative volte a migliorare l'offerta culturale extrascolastica e a favorire l'integrazione e la socializzazione tra pari, soprattutto per quegli alunni che vivono in situazioni di disagio economico, sociale e culturale.

Popolazione scolastica



Opportunità:

Nonostante lo status socio-economico culturale della maggior parte delle famiglie sia medio basso, l'indice di variabilità tra le classi è basso e molto alto al loro interno. Questo permette di realizzare interventi che garantiscono: socializzazione con gli altri e con l'ambiente circostante; condivisione di esperienze didattiche e attività laboratoriali con i coetanei; valorizzazione delle diversità individuali e culturali; recupero delle situazioni di svantaggio e prevenzione della dispersione scolastica; valorizzazione delle eccellenze; integrazione tra le diverse culture.

Vincoli:

Il numero degli studenti con disabilità certificata è in linea con la media nazionale, mentre risulta molto più alto quello degli alunni con DSAP, soprattutto nella sc. secondaria di I grado. Risulta più del doppio delle medie regionali e nazionali la percentuale di alunni con famiglie svantaggiate, mentre è in linea con la media nazionale il numero di alunni stranieri per classe. Questi fattori rendono necessario organizzare interventi personalizzati e specifici che consentano ad ogni alunno di vivere al meglio l'esperienza scolastica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Sollecitazioni e stimoli all'aggregazione sono offerti principalmente da: - società sportive, - compagnie teatrali locali, - bande o gruppi musicali, - varie associazioni di volontariato e servizi.

Vincoli:

Scarsa l'offerta dei servizi per gli alunni con disabilità certificata per costruire il loro progetto di vita al di fuori della scuola. Pochi i fondi destinati al recupero e all' integrazione dello svantaggio socio - culturale. I bambini provenienti da famiglie molto disagiate e/o straniere non hanno la possibilità di accedere alle molteplici proposte ed alle iniziative (a pagamento) promosse dal territorio, per motivi economici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le sedi sono facilmente raggiungibili. Una scuola possiede una palestra, un'altra utilizza il palazzetto dello sport attiguo, nella scuola di Trequanda ci sono una stanza con attrezzi ginnici e un campo esterno polifunzionale. Il Comune ha ottenuto fondi PNRR per realizzare una vera palestra a lato della scuola. Le scuole primarie e secondarie dispongono di laboratori informatici e di biblioteche, anche se queste ultime sono piuttosto piccole. La secondaria di Torrita dispone di un'aula di musica e di un laboratorio di arte. L'I.C. negli ultimi anni ha optato per un piano di potenziamento della



dotazione di nuove tecnologie attraverso l'acquisto di LIM, digital board, computer, notebook e tablet; ha generalizzato l'uso del registro elettronico e favorito il potenziamento delle infrastrutture di rete. Le risorse economiche per la realizzazione di tutto questo sono derivate da contributi statali o da fondi europei. Nell'ultimo anno è stata implementata anche l'outdoor education, con la creazione di orti didattici e aule esterne nella maggior parte dei plessi.

Vincoli:

Gli 8 plessi scolastici sono dislocati su due Comuni e risultano piuttosto distanti tra loro. Mancano spazi nelle due scuole primarie e nelle due secondarie per allestire laboratori e biblioteche in grado di soddisfare tutta l'utenza e favorire la didattica esperienziale. Gli uffici di segreteria, la presidenza e due classi di scuola primaria sono collocati in un condominio. Manca un refettorio grande in grado di ospitare le cinque classi del tempo pieno senza fare turni.

Risorse professionali

Opportunità:

La percentuale di docenti dell'I.C. con contratto a tempo indeterminato è in linea con la media nazionale. L'età più rappresentata tra i docenti è superiore ai 45 anni. Il corpo docente è abituato a lavorare per classi parallele ad anche in verticale, confrontandosi costruttivamente per operare scelte consapevoli rivolte al raggiungimento di obiettivi concordati. Oltre il 72% del personale ATA è in servizio a tempo indeterminato; il numero di giorni di assenza per malattia dei collaboratori scolastici è inferiore alle medie regionali e nazionali.

Vincoli:

Carenza di insegnanti di sostegno a tempo indeterminato. Mancanza di figure specifiche per l'inclusione con adeguata preparazione: molti degli insegnanti nominati su sostegno sono privi del titolo di specializzazione; anche gli assistenti educativi e alla persona raramente hanno esperienza pregressa e titoli specifici. Pochi i docenti con certificazioni linguistiche e informatiche; la non obbligatorietà della formazione non favorisce un'omogenea acquisizione di competenze.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC "G. PARINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SIIC80400C
Indirizzo	VIA A.MEUCCI, 21 TORRITA DI SIENA 53049 TORRITA DI SIENA
Telefono	0577685165
Email	SIIC80400C@istruzione.it
Pec	siic80400c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ictorrita.edu.it

Plessi

SCUOLA INFANZIA TORRITA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA804019
Indirizzo	VIA ITALIA N.2 TORRITA DI SIENA 53049 TORRITA DI SIENA

SCUOLA INFANZIA MONTEFOLLONICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA80402A
Indirizzo	VIA DEL PIANELLO 1 FRAZ. MONTEFOLLONICO 53040



TORRITA DI SIENA

SCUOLA INFANZIA PETROIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA80403B
Indirizzo	VIA SALIMBENI,2 FRAZ. PETROIO 53020 TREQUANDA

SCUOLA INFANZIA TREQUANDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA80404C
Indirizzo	VIA TAVERNE TREQUANDA 53020 TREQUANDA

SCUOLA PRIMARIA G. MARCONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SIEE80402G
Indirizzo	VIA TAVERNE, 9 TREQUANDA 53020 TREQUANDA
Numero Classi	5
Totale Alunni	66

SCUOLA PRIMARIA E. DE AMICIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SIEE80403L
Indirizzo	VIA MAZZINI/FRANCIA TORRITA DI SIENA 53049 TORRITA DI SIENA
Numero Classi	15
Totale Alunni	284



SCUOLA MEDIA G. PARINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SIMM80401D
Indirizzo	VIA MARCHE 3/9 TORRITA DI SIENA 53049 TORRITA DI SIENA
Numero Classi	9
Totale Alunni	199

SCUOLA MEDIA DI TREQUANDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SIMM80402E
Indirizzo	VIA TAVERNE, 9 - 53020 TREQUANDA
Numero Classi	3
Totale Alunni	46

Approfondimento

Precisazioni:

La dislocazione di vari plessi sul territorio è certamente una criticità, sia per l'allestimento degli ambienti (ci sono pochissime aule/laboratorio e spazi polifunzionali) sia per una comunicazione tempestiva si aper l'utilizzo ottimale del personale docente e non docente. Inoltre gli uffici di segreteria, la presidenza e due classi di scuola primaria sono collocate in un condominio.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	1
	Informatica	3
	Musica	1
Biblioteche	Classica	2
	Biblioteche diffuse negli altri plessi	6
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Aula psicomotricità	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	41
	Notebook	40



Risorse professionali

Docenti	92
Personale ATA	26



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In continuità con le scelte progettuali del precedente PTOF triennale e con gli elementi di miglioramento individuati e che si intende potenziare, il presente piano tenderà a consolidare le azioni già avviate e a metterne in campo di nuove per:

- 1. GARANTIRE IL SUCCESSO FORMATIVO DI CIASCUN ALUNNO E ALUNNA** e la migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità, con particolare attenzione ai Piani Educativi Individualizzati (PEI) e ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato.
- 2. PROMUOVERE IL BENESSERE SOCIO-EMOTIVO DI CIASCUNO,**
contemperando il successo formativo con il diritto alla salute, trasformando in scoperta didattica gli elementi che compongono l'unitarietà della persona, cioè le componenti fisiche, psichiche e sociali.
- 3. GARANTIRE IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI** ritenuti fondanti per il prosieguo della progettazione didattico- educativa annuale in tutte le classi e sezioni, anche attraverso la realizzazione di percorsi laboratoriali e di attività che favoriscano lo sviluppo delle potenzialità e delle attitudini oltre a valorizzare le eccellenze.
- 4. REALIZZARE PROGETTAZIONI BASATE SULL'INTERDISCIPLINARIETÀ E SULLE COMPETENZE TRASVERSALI**
con particolare riguardo all'insegnamento dell'educazione civica, alle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e di educazione alle pari opportunità. Le progettazioni dovranno portare alla stesura di un curriculum verticale, caratterizzante l'identità dell'Istituto.
- 5. POTENZIARE L'APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE STEAM**
attraverso l'educazione matematico-scientifico-tecnologica quale strumento di accesso alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipata a partire dalla scuola dell'infanzia, in modo da diffondere una coscienza scientifica che partendo dall'osservazione diretta permetta agli alunni di acquisire abilità tecnologiche ed una crescente padronanza delle tecniche di indagine e delle procedure sperimentali e di consolidare lo sviluppo del pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove invalsi d'italiano.

Traguardo

Aumentare annualmente la percentuale degli alunni che ottengono un livello pari o superiore al 4 nella prova di italiano dell'ottavo anno.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale (comunicazione nella madrelingua) e quella multilinguistica (comunicazione nelle lingue straniere).

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese alla primaria e aumentare la percentuale di alunni per classe con valutazione media pari o superiore a 7 in italiano e inglese nella scuola secondaria di I grado.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Leggere per...**

Nell'Istituto vengono attuati percorsi di promozione della lettura anche attraverso l'adesione a progetti e iniziative presenti sul territorio (Libriamoci, #loleggoperchè, Donne di carta "Personelibro"...). Vengono promosse collaborazioni con librerie, biblioteche ed associazioni con l'attivazione di laboratori di lettura ad alta voce e incontri con l'autore. Si svolgono attività di lettura in verticale che prevedono scambi tra docenti e alunni dei tre ordini di scuola. Ogni anno le scuole di Torrita aderiscono all'evento "Il Borgo dei libri" e quelle di Trequanda a "Castelibro" promosse dalle amministrazioni comunali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove invalsi d'italiano.

Traguardo

Aumentare annualmente la percentuale degli alunni che ottengono un livello pari o superiore al 4 nella prova di italiano dell'ottavo anno.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale (comunicazione nella madrelingua) e quella multilinguistica (comunicazione nelle lingue straniere).



Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese alla primaria e aumentare la percentuale di alunni per classe con valutazione media pari o superiore a 7 in italiano e inglese nella scuola secondaria di I grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Favorire percorsi di lettura in continuità tra i diversi ordini di scuola, di gruppo ed individuali anche aprendo le biblioteche scolastiche in orari extrascuola.

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare percorsi specifici per favorire le eccellenze.

○ **Continuità' e orientamento**

Favorire la continuità tra i vari ordini di scuola attraverso progetti di lettura.

● **Percorso n° 2: Speak Up**

Nel nostro istituto verranno favoriti percorsi volti alla conoscenza della lingua inglese attraverso:

Attività di CLIL nella scuola primaria; partecipazioni a gare/concorsi di lingua inglese on line; attività con lettori madrelingua; attivazione di percorsi di approfondimento per gli alunni della



classe III sc. secondaria di primo grado per ottenere certificazioni linguistiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale (comunicazione nella madrelingua) e quella multilinguistica (comunicazione nelle lingue straniere).

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese alla primaria e aumentare la percentuale di alunni per classe con valutazione media pari o superiore a 7 in italiano e inglese nella scuola secondaria di I grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Prediligere una didattica laboratoriale, che preveda l'utilizzo di strumenti digitali e programmi specifici per favorire maggiori competenze negli alunni.

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare percorsi specifici per favorire le eccellenze.



○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Intensificazione dei rapporti e stipula di accordi e/o protocolli di intesa con associazioni ed enti presenti sul territorio per la realizzazione di attività tese al potenziamento dell'apprendimento linguistico.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nella scuola primaria di Trequanda è attivo dall'a.s. 2019/2020 il modello Senza Zaino, i cui principi ispiratori sono: **ospitalità**, che prevede una particolare attenzione e cura dell'ambiente scolastico sia interno che esterno, **responsabilità**, volta a favorire nei bambini una progressiva acquisizione dell'autonomia e del senso di responsabilità, **comunità**, per cui la scuola è vista come luogo di incontro e condivisione tra allievi, docenti e famiglie. Dal corrente a.s. anche le scuole dell'infanzia del Comune di Trequanda aderiranno a tale modello.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto Comprensivo ha richiesto ed ottenuto i finanziamenti previsti per la realizzazione del nuovo sito scolastico e per la migrazione al cloud dei servizi amministrativi.

L'Istituto Comprensivo risulta destinatario dei fondi Azione 1 - Next Generation Classrooms per la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento e classi innovative, dove proporre una didattica laboratoriale mirata all'insegnamento delle discipline STEM. In particolare si vogliono allestire spazi laboratoriali in tutte le scuole dell'infanzia per introdurre in maniera sistematica metodologie didattiche innovative e strumenti mediatori per attività di coding e tinkering; mentre alla scuola primaria e secondaria verranno potenziati gli strumenti per la robotica educativa e le attività di coding, tinkering e making.

L'animatore digitale e i docenti del team dell'innovazione si occuperanno della formazione degli insegnanti con l'organizzazione di corsi interni o proponendo corsi esterni alla scuola e favoriranno la disseminazione di buone pratiche e la condivisione di strumenti e metodologie innovative.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Gli insegnamenti attivati e sotto descritti hanno lo scopo di contribuire positivamente alla realizzazione di un'offerta formativa seria, efficace e di qualità, basata sul rispetto della continuità educativa. Una continuità che evidenzia il diritto di ogni alunno/a ad un percorso scolastico coeso, sistematico ed unitario, che valorizzi le esperienze precedenti e che garantisca la specificità e l'essenza educativa di ogni ordine scolastico.

Gli insegnamenti attivati e rivolti a favorire il processo di apprendimento di alunni/e sono il frutto della collaborazione dei docenti dei tre ordini di scuola, che operano in un clima di continuità educativo-didattica seguendo una linea comune con al centro un percorso formativo curricolare orizzontale e verticale.

Gli itinerari educativi e di apprendimento sono studiati in modo da consentire a tutti di partecipare ed essere protagonisti, favorendo un graduale sviluppo della personalità e delle conoscenze attraverso obiettivi formativi e criteri di valutazione concordati e cercando di armonizzare il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e da quest'ultima alla scuola secondaria di I grado.

Di seguito gli obiettivi educativi e cognitivi sui quali si basa la progettazione d'Istituto:

- AUTONOMIA - IDENTITÀ PERSONALE (Rispettare le regole del gruppo, della sezione e della classe. Essere autonomi nella cura di sé, degli effetti personali e del materiale a disposizione. Acquisire consapevolezza delle proprie azioni e fiducia in sé nel rapporto con persone e situazioni nuove. Accettare positivamente consigli e/o eventuali ammonimenti...)
- AUTONOMIA NEL LAVORO SCOLASTICO (Portare a termine le consegne autonomamente e nei modi richiesti. Ascoltare con attenzione spiegazioni e conversazioni, intervenire adeguatamente. Muoversi ed orientarsi correttamente nello spazio. Riconoscere e prendere consapevolezza dell'errore per migliorarsi).
- SOCIALIZZAZIONE (Cercare ed intrattenere relazioni con insegnanti e con coetanei e collaborare con loro. Accogliere e rispettare tutti i compagni, anche di culture diverse, mostrandosi disponibili ad aiutare chi è in difficoltà - Collaborare nel gioco e nel lavoro - Rispettare tutti gli adulti che collaborano all'attività educativo-didattica...).



Le iniziative di ampliamento curricolare descritte in maniera generica più avanti ed esplicitate annualmente nel dettaglio nel sito d'Istituto riguarderanno le seguenti aree:

- INCLUSIONE
- ESPRESSIONE ARTISTICA E CORPOREA
- AMBIENTE LINGUISTICO - LETTERARIO
- AMBIENTE MATEMATICO, SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

INCLUSIONE

Il nostro Istituto porta avanti da tempo percorsi ed attività rivolte all'inclusione degli alunni in difficoltà nel sistema scolastico e sociale, a promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio, a predisporre degli interventi mirati. Le procedure su cui si basano tali percorsi ed attività sono le seguenti: progettare azioni comuni, monitorare progetti esistenti, operare in accordo con le diverse realtà (famiglia, territorio, specialisti, ...), gestire le risorse a disposizione (materiali, sussidi, ausili, ...), formulare progetti specifici al fine di applicare procedure corrette e vantaggiose per lo sviluppo formativo degli alunni, nel rispetto delle normative vigenti.

ESPRESSIONE ARTISTICA E CORPOREA

La creazione di spazi e tempi dedicati all'espressione del sé, alla socializzazione e al lavoro di gruppo come momenti di apprendimento collaborativo e pratico, la conoscenza dei diversi linguaggi atti a promuovere lo sviluppo della creatività, del pensiero divergente e dello spirito critico, rappresentano un aspetto importante per il nostro istituto.

Progettazione di laboratori, produzione di elaborati, organizzazione di eventi creativi e partecipazione a concorsi di carattere artistico-culturale rappresentano una parte rilevante della progettazione educativo-didattica di tutti e tre gli ordini di scuola. Attività modulate in base alle età degli alunni prendono vita fin dalla Scuola dell'Infanzia e si sviluppano fino alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

L'apprendimento delle **competenze musicali** si concretizza anche grazie alla collaborazione di Enti e Associazioni del territorio (es. Filarmonica La Samba). L'approccio è di tipo esplorativo e corporeo (*body percussion*) prima, vocale e strumentale poi. Il fare musica insieme è



un'occasione di socializzazione e condivisione, oltre che di apprendimento collaborativo e laboratoriale.

L'Istituto promuove lo sviluppo del **senso estetico ed artistico**, che ogni persona ha il diritto di acquisire, attraverso percorsi mirati all'esercizio delle capacità manipolative e grafico-pittoriche, alla sperimentazione di tecniche artistiche nuove con le quali completare ed approfondire le potenzialità espressive, comunicative e cognitive e all'eventuale coinvolgimento di esperti e partecipazione a iniziative, quali mostre e concorsi, ecc...

L'educazione ad una corretta **attività corporea** rappresenta un elemento fondamentale della crescita psico-fisica dei nostri alunni/e, soprattutto come strumento essenziale per la tutela della salute e dello stato di benessere di ognuno. Da ciò scaturisce la volontà di valorizzare e potenziare l'attività motoria e sportiva nel nostro contesto scolastico. Già dalla Scuola dell'Infanzia prendono il via progetti di psicomotricità condotti da esperti e non. Proseguono alla Scuola Primaria e Secondaria percorsi di attività sportive organizzate da enti e associazioni del territorio.

AMBIENTE LINGUISTICO - LETTERARIO

Attività di ascolto, finalizzate a stimolare i processi intellettivi, a cogliere gli elementi comunicativi utili per l'interpretazione della comunicazione orale ed una conseguente produzione scritta, sono alla base dei **percorsi di lettura** ad alta voce e non, attivati in quasi tutte le sezioni e classi dall'Infanzia alla Secondaria di Primo Grado. L'adesione ad iniziative mirate quali, Libriamoci, #ioleggoperchè, ecc... contribuiscono ogni anno a sensibilizzare il territorio e le famiglie e, non ultimo, ad arricchire le biblioteche scolastiche.

Laboratori teatrali rivolti alla decodifica e riuso in chiave comunicativa di linguaggi verbali e non verbali si inseriscono nelle progettazioni curricolari ed extracurricolari con rappresentazioni finali più o meno complesse, a documentazione di quanto svolto.

In una prospettiva di continuità orizzontale e verticale, accompagnare alunni/e nell'osservazione della realtà con sguardo critico risulta funzionale all'acquisizione di competenze legate alla conoscenza, alla conservazione e alla valorizzazione del **patrimonio storico artistico**; un patrimonio che consolida e rinforza l'identità di appartenenza di un cittadino al territorio e allo Stato e conduce a una partecipazione attiva alla vita della comunità locale e globale.



AMBIENTE MATEMATICO, SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

Nei tre ordini di scuola, nel rispetto delle singole età cronologiche ed in base alle competenze di partenza di alunni e docenti, ogni anno si prevedono attività laboratoriali, di sperimentazione e ricerca-azione, rivolte a:

- promuovere lo sviluppo del pensiero divergente, logico-matematico, scientifico e tecnologico;
- incentivare attività che sviluppino il pensiero strategico, la progettazione e la riformulazione dei percorsi attraverso la ricerca-azione;
- coinvolgere gli alunni ed educarli nell'utilizzo delle tecnologie come "cittadini digitali responsabili";
- stimolare gli alunni al lavoro in team, al *cooperative learning* e alla *peer education*.

Si stanno implementando in tutti e tre gli ordini di scuola attività curricolari e progetti legati al **coding** ed alla didattica delle discipline **STEM**.

L'Istituto, data l'importanza degli argomenti legati all'ambiente ed alla sostenibilità ha definito e messo a punto il **Curricolo Green**, attraverso il quale i cittadini di domani vengono formati e guidati nella conoscenza di ciò che li circonda. L'educazione alla sostenibilità assume un ruolo chiave all'interno delle nostre aule scolastiche. Il rispetto per l'ambiente, la distinzione fra energie rinnovabili e non rinnovabili, le cause che provocano l'inquinamento ambientale e come sprecare meno risorse, entrano nelle progettazioni di ogni plesso scolastico con iniziative di vario tipo.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA TORRITA	SIAA804019
SCUOLA INFANZIA MONTEFOLLONICO	SIAA80402A
SCUOLA INFANZIA PETROIO	SIAA80403B
SCUOLA INFANZIA TREQUANDA	SIAA80404C

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA G. MARCONI	SIEE80402G
SCUOLA PRIMARIA E. DE AMICIS	SIEE80403L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA MEDIA G. PARINI	SIMM80401D
SCUOLA MEDIA DI TREQUANDA	SIMM80402E



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA TORRITA SIAA804019

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA MONTEFOLLONICO
SIAA80402A**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA PETROIO SIAA80403B

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA TREQUANDA
SIAA80404C**



40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA G. MARCONI SIEE80402G

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA E. DE AMICIS SIEE80403L

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA G. PARINI SIMM80401D

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA DI TREQUANDA SIMM80402E

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come previsto dalla corrente normativa, sono previste come minimo 33 ore annuali di educazione civica dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. L'insegnamento è sempre svolto in



maniera interdisciplinare.

Allegati:

Educazione civica.pdf



Curricolo di Istituto

IC "G. PARINI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'itinerario scolastico che si compie dai 3 ai 14 anni, pur stringendo tre tipologie di scuola contraddistinte ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. La realtà di un istituto scolastico comprensivo consente la progettazione di un unico curriculum verticale e facilita il raccordo tra i tre ordini di scuola. Negli anni della scuola dell'infanzia, la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle "grandi domande" e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni. Nella scuola del primo ciclo (Prim. e Sec.1°) la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi e basati sull'esperienza, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi. I traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline, rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. I traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati. Il nostro curriculum verticale, è affidato anche per questo anno scolastico alle singole scuole che saranno chiamate ad individuare punti di forza e di debolezza per una verifica e riformulazione futura. E' per il nostro istituto un percorso ormai avviato e da non concludere per non venir meno alle motivazioni di fondo che ci hanno fatto approdare a questa elaborazione così seria e ragionata.



Allegato:

CURRICOLO_D'ISTITUTO completo 22-23.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere cura di...

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Fin dalla scuola dell'infanzia l'alunno inizia ad acquisire consapevolezza di sé, dei propri bisogni e delle proprie esigenze e del modo adeguato di manifestarli. Sa riconoscere il gruppo dei pari, la classe e la scuola come situazioni e luoghi di affettività e socialità di cui prendersi cura e dove imparare a rispettare regole condivise. Assume comportamenti di cura di materiali propri, altrui e condivisi e di vari ambienti di vita scolastica (palestra, cortile, mensa, corridoi, bagni...). Alla scuola secondaria di I grado l'alunno riconosce la necessità delle regole per una vita libera e rispettosa di ognuno; attua comportamenti responsabili nei confronti di se stesso e degli altri e rispetta le regole della comunità. Esercita il dominio di sé, riconosce quando ha bisogno di aiuto e sa come chiederlo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Curricolo Educazione Civica

OBIETTIVI SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA - SECONDA



- Sviluppare il senso della responsabilità e della partecipazione.
- Sviluppare il rispetto dell'ambiente inteso come bene comune.

CLASSE SECONDA

- Sviluppare il senso della responsabilità e della partecipazione.
- Sviluppare il rispetto dell'ambiente inteso come bene comune.
- Conoscere diritti e doveri, i principi della Costituzione, legalità e solidarietà.

CLASSE TERZA

- Conoscere diritti e doveri, i principi della Costituzione, legalità e solidarietà.
- Sviluppare il rispetto dell'ambiente inteso come bene comune.
- Sviluppare il senso della responsabilità e della partecipazione.

CLASSE QUARTA

- Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto come pilastri della convivenza civile.
- Comprendere il concetto di cura legato a se stessi e alla comunità.
- Cogliere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente e della natura.
- Conoscere le regole principali per una navigazione sicura in rete.

CLASSE QUINTA

- Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto come pilastri della convivenza civile.
- Comprendere il concetto di cura legato a se stessi e alla comunità.
- Cogliere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente e della natura.
- Conoscere le regole principali per una navigazione sicura in rete.

COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME - SECONDE - TERZE



- Agire da cittadini responsabili.
- Comprendere i valori comuni
- Mostrare capacità di pensiero critico.
- Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali.
- Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico.
- Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
- Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni.
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.
- Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi.
- Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale.
- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.
- Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente, alla tutela del patrimonio culturale, artistico e del paesaggio.
- Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Le educazioni e la convivenza civile: “Tutti insieme per un mondo migliore”

Attraverso vita di relazione , esperienze principalmente ludiche, spontanee e guidate in ambienti accuratamente predisposti, si opererà per conseguire importanti obiettivi formativi come:

- Conoscere e attivare azioni e comportamenti rivolti a favorire la salute e il benessere
- Conoscere regole fondamentali di sana alimentazione attraverso la scoperta del cibo e delle sue funzioni
- Conoscere regole fondamentali igienico-sanitarie
- Conoscere i rischi e i pericoli attivando di conseguenza comportamenti di salvaguardia della sicurezza di se stessi e degli altri
- Conoscere alcune problematiche ambientali
- Conoscere ed effettuare la raccolta differenziata
- Conoscere e rispettare regole di comportamento relative alla più semplice simbologia della segnaletica stradale



- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale
- Conoscere la propria identità culturale

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Corrispondenza del curricolo in riferimento alle esigenze formative degli studenti.

Progettazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa desunte dal curricolo, scelta di macroprogetti da attuare in verticale e condivisi dal Collegio dei docenti. Unico modello per la valutazione dei livelli di competenza.

SCUOLE GREEN

L'istituto G.Parini aderisce alla rete SCUOLE GREEN per sostenere e sviluppare in sezioni e classi tematiche ambientali e relative allo sviluppo sostenibile. IL tutto è consultabile al link: <https://ictorrita.edu.it/scuola-rete-green-torrita>



Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA MEDIA G. PARINI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● DIVERSABILITA' - Diritti e Rovesci

Giornata per l'inclusione di tutti gli alunni di tutti gli ordini di scuola ed è stata organizzata con le seguenti finalità: o Facilitare l'inserimento di tutti gli alunni nel sistema scolastico e sociale o Promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio sui temi dell'inclusione con gli obiettivi di valorizzazione e pubblicizzazione del lavoro svolto nelle varie discipline nell'arco dell'anno scolastico 2022-2023. o Condividere il percorso inclusivo tra docenti e tra docenti e famiglie o Rafforzare la comunicazione tra scuola e famiglia o Favorire la socializzazione tra alunni facendoli sentire parte di una comunità in modo attivo o Favorire la cooperazione e il lavoro di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare nei bambini e nei ragazzi la capacità di accogliere gli altri nella loro unicità. Sviluppare nei bambini e negli alunni strategie per superare ostacoli.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Organizzazione di una giornata - evento (presumibilmente a maggio) in cui sperimentare attività inclusive (sitting volley, stanza al buio, cantare in LIS...).

● **ORIENTAMENTO E CONTINUITA' Sviluppo, potenziamento delle attitudini e successo formativo**

Il progetto Continuità/Orientamento nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, il quale, nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la propria identità. Il Progetto CONTINUITA' supporta i bambini nel delicato momento di passaggio tra un ordine di scuola e un altro e li aiuta a conoscere la nuova realtà nella quale dovranno inserirsi. Esso si propone anche di prevenire le difficoltà che spesso si riscontrano nei passaggi tra i vari ordini di scuola e che sovente sono la causa di insuccessi o addirittura dell'abbandono scolastico. L'ORIENTAMENTO è un processo formativo che dura tutto l'arco della vita e favorisce la costruzione della propria identità. Esso mira ad avere alunni motivati e capaci di fare scelte consapevoli, assumendosi la responsabilità della scelta fatta. Per favorire l'orientamento scolastico vengono accolte ed incentivate le proposte provenienti dalle scuole secondarie di secondo grado del territorio di riferimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA • IDENTITA' • AUTONOMIA • COMPETENZA • CITTADINANZA PRIMO



CICLO • AMBIENTE DI APPRENDIMENTO • CITTADINANZA • ALFABETIZZAZIONE • SENSO DELL'ESPERIENZA OBIETTIVI EDUCATIVO DIDATTICI • Favorire una transizione serena tra gli ordini di scuola • Soddisfare le esigenze interiori di sicurezza e di identità • Esprimere bisogni, sentimenti e pensieri, raccontare di sé e del proprio vissuto, condividendo i propri sentimenti con gli altri • Manifestare attitudini, stili e modalità espressive personali, conoscenze e competenze • Interiorizzare sentimenti di accettazione reciproca • Riconoscersi parte di un gruppo • Rispettare le regole di vita comunitaria • Collaborare alla realizzazione di un progetto comune • Saper trovare soluzioni alternative per la buona riuscita delle attività. Nei singoli progetti didattici realizzati nelle varie realtà scolastiche verranno scelti e selezionati gli obiettivi in base all'età e ai bisogni formativi degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento

LINEE METODOLOGICHE

Il progetto si realizzerà con incontri tra gli alunni delle classi ponte in situazioni organizzate come open-day, attività didattiche e ludiche e con la possibilità di partecipare ad azioni di orientamento e ri-orientamento organizzate dalle scuole secondarie di secondo grado. Vi saranno anche alcune riunioni tra docenti per un confronto diretto su obiettivi e scambi di informazioni per ambiti disciplinari. Gli insegnanti delle classi ponte svolgeranno lezioni dimostrative agli alunni che devono passare all'ordine di scuola successivo. Incontri con le famiglie per informazioni su iscrizioni e offerta formativa. Tutte le attività potranno svolgersi in presenza o a distanza.

● MUSICALMENTE

Il Progetto favorisce la partecipazione attiva degli alunni in attività legate alla musica e al canto. Si concretizza in esperienze diverse a seconda dell'età degli studenti: Nidi di note, Pillole di musica, Dolce Ifauto, Ritorna la banda.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA - Nidi di Note Attraverso l'ascolto di fiabe sonore, il progetto si pone gli obiettivi di sviluppare il senso ritmico, la capacità di ascolto, la coordinazione dei movimenti e di migliorare la capacità attentiva dei bambini. SCUOLA PRIMARIA - Strumenti fantastici e dove trovarli Gli alunni saranno chiamati a realizzare dei paesaggi sonori attraverso l'utilizzo di strumenti non convenzionali, la propria voce ed il proprio corpo. Gli obiettivi che si perseguono sono: migliorare le capacità percettive, di attenzione, e quelle affettivo-relazionali. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Onde Web Radio L'attività si propone di creare un canale comunicativo alternativo, saranno registrate delle vere rubriche radiofoniche create dagli alunni in base ai propri interessi. gli alunni dovranno utilizzare la tecnologia in modo consapevole, cosciente e socialmente utile. Gli obiettivi perseguiti sono: migliorare le capacità tecnologiche, stimolare la creatività, favorire la cooperazione e l'interazione nel gruppo dei pari.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti di associazioni e personale interno.

● EDUCAZIONE MOTORIA

Tutte le attività motorie avranno lo scopo di consentire agli alunni il raggiungimento di un equilibrato sviluppo psico-fisico. Nella Scuola dell'Infanzia, attraverso l'attività motoria, i bambini vengono progressivamente guidati a conoscere il proprio corpo interiorizzandone i diversi



segmenti, le varie caratteristiche, le possibilità di movimento e di comunicazione. Nella Scuola Primaria viene utilizzata essenzialmente una metodologia di tipo ludico, con giochi di squadra e individuali (tradizionali e non), esercizi individuali e a piccoli gruppi. Le classi aderiscono a progetti proposti d'intesa tra il MIUR ed il CONI. Nella scuola secondaria si favorirà la pratica di attività sportive vere e proprie, anche con l'intervento di allenatori e tecnici (tennis, tamburello, atletica, scacchi)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA Attraverso l'attività motoria, i bambini vengono progressivamente guidati a conoscere il proprio corpo interiorizzandone i diversi segmenti, le varie caratteristiche, le possibilità di movimento e di comunicazione. SCUOLA PRIMARIA Nella scuola primaria gli obiettivi sono: migliorare la conoscenza del proprio corpo, favorire la coordinazione, migliorare i vari schemi motori, rispettare le regole, migliorare la capacità di resistenza. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Gli obiettivi sono: utilizzare adeguatamente le proprie abilità motorie, combinare vari schemi motori, conoscere e applicare diversi regolamenti, conoscere il fair play, assumere comportamenti adeguati per evitare infortuni e situazioni di pericolo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

● ATTIVITA', PROGETTI E... (prospetto riassuntivo)

La didattica curricolare è affiancata da progetti ed attività raccolte nel prospetto allegato



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale (comunicazione nella madrelingua) e quella multilinguistica (comunicazione nelle lingue straniere).

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese alla primaria e aumentare la percentuale di alunni per classe con valutazione media pari o superiore a 7 in italiano e inglese nella scuola secondaria di I grado.

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA • IDENTITÀ • AUTONOMIA • COMPETENZA • CITTADINANZA PRIMO CICLO • AMBIENTE DI APPRENDIMENTO • CITTADINANZA • ALFABETIZZAZIONE • SENSO DELL'ESPERIENZA Nei singoli progetti didattici realizzati nelle varie realtà scolastiche verranno scelti e selezionati gli obiettivi in base all'età e ai bisogni formativi degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Approfondimento

PROSPETTO
RIASSUNTIVO PROGETTI
ISTITUTO COMPRENSIVO
G. PARINI ANNO

**SCOLASTICO 2022-23****INIZIATIVE E PROGETTI COMUNI A TUTTE LE CLASSI E LE SEZIONI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO**

Titolo del Progetto/Attività	Esperti interni	Esperti esterni	Classi/ Tempo scuola	Tempi	Area di riferimento
Progetto Continuità e Orientamento	X		Classi terminali	I° e II° Quadr.	Area Umanistico E Sociale
#loleggoperché			Tutte le Sezioni e le classi	I° e II° Quadr.	Attività'
Giornata mondiale di consapevolezza sull'autismo (2 aprile)	X		Tutte le Sezioni e le classi	02 aprile 2022	Area Umanistico E Sociale
Giornale Digitale	X		Tutte le Sezioni e le classi	I° e II° Quadr.	Area Umanistico E Sociale
Diritti e Rovesci (Giornata dell'inclusività)			Tutte le Sezioni e le classi	II Quad.	Area Umanistico E Sociale

SCUOLA INFANZIA –Arcobaleno Torrita di Siena-

Titolo del Progetto/Attività	Esperti interni	Esperti esterni	Classi/ Tempo scuola	Tempi	Area di riferimento
Progetto musica "Nidi di Note".		X	Tutte le Sezioni	I° e II° Quadr.	Area Umanistico E Sociale



Progetto sport "Conosco il mio corpo".		X	Tutte le Sezioni	I° e II° Quadr.	Area Umanistico E Sociale
Il Borgo dei libri.	X	X	Tutte le Sezioni	II° Quadr.	Area Umanistico E Sociale
Progetti ASL	X	X	Tutte le sezioni	I° e II° Quadr.	Area Umanistico e Sociale
Conoscenza e approfondimenti del comportamento bilingue nel bambino che apprende.		X	Sezioni A- B	I° e II° Quadr.	Area Umanistico E Sociale

SCUOLA INFANZIA - Mago Burletto Montefollonico -

Un anno di feste	X		Sezione Unica	I° e II° Quadr.	Area Umanistico e So
progetto Margherita	x		Sezione unica	I° e II° Quadr.	Area Umanistico e Socia
Leggere forte	X		Sezione Unica	I° e II° Quadr.	Area Umanistico e So
Dalla testa ai piedi		X	Sezione Unica	Febbraio-Maggio	Area Umanistico e So
Progetti ASL	X	X	Sezione Unica	I° e II° Quadr.	Area Umanistico e So
Progetto Musica "Nidi di Note".	X		Sezione Unica	Da Novembre	Area Umanistico e So
Sport a Scuola		X	Sezione	Da Novembre	Area Umanistico e So



			Unica		
Il Borgo dei Libri	X	X	Sezione Unica	Maggio	Area Umanistico e So

SCUOLA INFANZIA – La Chiocciolina Trequanda -

Laboratorio artistico-pittorico per la FESTA DELL'OLIO	X	X	Sezione unica	Ottobre	Area umanistico e s
Tradizioni e feste del territorio	X	X	Sezione unica	I° e II° Quadr.	Area umanistico e s
Continuità orizzontale "A casa di amici"	X		Sezione unica	II° Quadr	Area umanistico e s
Progetti ASL	X	X	Sezione unica	I° e II° Quadr	Area umanistico e s

SCUOLA INFANZIA - Arca di Noè Petroio -

Progetto Propedeutica Musicale		X	Sezione unica	I° e II° Quadr	Area umanistico e s
--------------------------------	--	---	---------------	----------------	---------------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Progetto Happy English		X	Sezione unica	II° Quadr.	Area umanistico e sc
Continuità orizzontale "A casa di amici"	X		Sezione unica	II° Quadr	Area umanistico e sc
Progetti ASL	X	X	Sezione unica	I° e II° Quadr	Area umanistico e sc
Libriamoci		x	Sezione unica	Novembre	Area umanistico e sc
Progetto G.S. (Giocare lo Sport)		X	Sezione unica	I° e II° Quadr	Area umanistico e sc

SCUOLA PRIMARIA -Torrita di Siena-

Titolo del Progetto/Attività	Esperti interni	Esperti esterni	Classi/ Tempo scuola	Tempi	Area di riferimento
Progetto "Puliamo il		X	4 A-B-T.P.	Settembre	Scientifico, tecn, p



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

mondo"					
Progetto: "Pillole di musica"		X	1 A-B-T.P./2 A-B-T.P.	novembre-maggio	Umanistico e s
Progetto: "Dolce flauto"		X	3 A-B-T.P./5 A-B-T.P.	novembre-maggio	Umanistico e so
Progetto "Ritorna la banda"		X	4 A-B-T.P.	novembre-maggio	Umanistico e so
Progetto promozione della salute			1 A-B-T.P./2 T.P./4 T.P.	Data da definire	
"A scuola di primo soccorso"		X	4 A-B-T.P./5 A-B-T.P.	2 quadrimestre	Umanistico e so
Progetto Coding	X		5 A-B-T.P. 4 A-B-T.P.	Ottobre/febbraio 2° quadrim.	Scientifico, tecn, p
Progetto "Orto in cassetta" "Orto a scuola"			2 A-B-T.P. 3 A-B-T.P. / 5 A-B	Tutto l'anno	Scientifico, tecn, prof
Progetto Ri-Creazione			1 A-B-T.P.	Data da definire	Scientifico, tecn, p



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Progetto Coldiretti "Lo sviluppo sostenibile e l'educazione alimentare"			3 T.P.	Data da definire	Scientifico, tecn, p
Progetto "Dalla lettura alla drammatizzazione"			3 T.P.	2 quadrimestre	Umanistico e so
Progetto "Borgo dei Libri"			Tutte le classi	maggio	Umanistico e sociale
Progetto "C'era una volta"		x	2 T.P./3 A-B 1 A-B	Data da definire	Umanistico e sociale
Progetto plastic free		x	5 A-B-T.P.	Data da definire	Scientifico, tecn, prof
Progetto "Il viaggio irreal nella realtà"		x	5 A-B-T.P.	Novembre	Scientifico, tecn, prof
Progetto "In rete si può"		x	4 A-B-T.P./5 A-B-T.P.	Tutto l'anno	Umanistico e sociale
SCUOLA PRIMARIA -Trequanda-					
PRIMO SOCCORSO		x	5 [^]	II° Quadr.	Umanistico e So



					Scientifico Tecnico Professionale
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'		X	4 [^]	II° Quadr.	Umanistico e Scientifico
ORTO A SCUOLA	X		Tutte le classi	II° Quadr.	Scientifico Tecnico Professionale

SCUOLA SECONDARIA I grado - Torrita di Siena-

Titolo del Progetto/Attività	Esperti interni	Esperti esterni	Classi/ Tempo scuola	Tempi	Area di riferimento
Progetto ESCAC - Esploratori della biodiversità... in città		X	IA – IB – IC	II quadrimestre	Scientifico tecnico professionale
Laboratorio e prestito libri Biblioteca Sinalunga (esposizione per Borgo dei Libri)		X	IA – IB - IC	Fine I quadrimestre	Umanistico e Scientifico
Neverland, spettacolo teatrale ispirato alla fiaba di Peter Pan (Compagnia Teatro Giovani)			IA – IB - IC	marzo-aprile?	Umanistico e Scientifico



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Alfabetizzazione alunni stranieri	X		IA – IC (alcuni alunni) IIB – IIC (alcuni alunni) III B (alcuni alunni)	I e II quadrimestre	Umanistico e Sc
Concorso Conad "Scrittori di classe. Storie di mare"	Dell'Erba		Gruppo classi I a 33 ore	I quadrimestre	Gare e concor
Donne di carta - Persone libro Evento per Borgo dei libri	Cartocci	X	II A- IIB – II C	I e II quadrimestre	Umanistico e Sc
Legalità: intervento Carabinieri		X	II A- IIB – IIC	I quadrimestre	Umanistico e Sc
Progetto "Il libro della giungla" proposta da Compagnia teatrale "Il Bucchero" (realizzazione locandina)	X		IIA – IIB – IIC	I quadrimestre	Umanistico e Sc
A scuola di primo soccorso		X	IIA – IIB – IIC	II quadrimestre	Scientifico tecn professiona



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Progetto Margherita	X		IIB	I e II quadrimestre	Umanistico e Sociale
Progetto Ri-Creazione - Agenda 2030 (SEI Toscana)		X	IIIA - IIIB - IIIC	Da definire	Scientifico tecnico professionale
Legalità: intervento della Polizia Postale		X	IIIA - III B - IIIC	Da definire	Umanistico e Sociale
25 Aprile in collaborazione con l'ANPI (frasi per monumento Parco della Liberazione)		X	IIIA - III B - IIIC	aprile 2023	Umanistico e Sociale
Festa della Costituzione a Sinalunga		X	IIIA - III B - IIIC	01 giugno 2023	Umanistico e Sociale
Certificazione lingua inglese e spagnolo	X		IIIA - III B - IIIC	I e II quadrimestre	Umanistico e Sociale
Astronomia - Visita al planetario di Montepulciano		X	III A - III B - IIIC	Da definire	Scientifico tecnico professionale
Saperi in campo e saperi in gioco	X		Gruppo classi I	I e II quadrimestre	Scientifico tecnico professionale



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

			Gruppo classi III 33 ore		
Giornata contro l'omofobia (17 maggio)	X		Gruppo classi I Gruppo classi III 33 ore	Il quadrimestre	Scientifico tecn professiona
Premio letterario Accademia Oscuri: lettori e giuria			II A- IIB - II C IIIA - III B - IIIC	aprile - maggio 2023	Umanistico e Sc
Progetto per il contrasto al bullismo e cyberbullismo "In rete... si può"		X	IA - IB - IC IIA - IIB - IIC IIIA - IIIB - IIIC	ottobre - dicembre 2022	Umanistico e Sc
Dai Sangue Day			IA - IB - IC IIA - IIB - IIC IIIA - IIIB - IIIC	Entro 9 ottobre 2022	Gare e conc
Incontro a distanza con Alì Eshani, profugo		X	IA - IB - IC IIA - IIB -	23 e 25 ottobre 2022	Umanistico e Sc



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

afgano			IIC IIIA - IIIB - IIIC		
Giochi d'Autunno e campionati matematici Internazionali			IIA - IIB - IIC IIIA - IIIB - IIIC	I e II quadrimestre	Gare e concorsi
Giorno della Memoria Spettacolo teatrale "In memoria di..." (Compagnia Teatro Giovani)			IIA - IIB - IIC IIIA - IIIB - IIIC	27 e 28 gennaio 2023	Umanistico e Scientifico
The Big Challenge	X		IA - IB - IC IIA - IIB - IIC IIIA - IIIB - IIIC	I e II quadrimestre	Gare e concorsi
Gare sportive. Fasi d'Istituto Primavera in pista			IA - IB - IC IIA - IIB - IIC IIIA - IIIB - IIIC	II quadrimestre	Gare e concorsi
Rally Matematico			IC - IIC -	I e II	Scientifico tecnologico



Transalpino			IIIC	quadrimestre	professionale
SCUOLA SECONDARIA I grado -Trequanda-					
Progetto ESCAC "Esploratori della Biodiversità in città"		x	I T	II quadrimestre	Scientifico tecnico professionale
Festa dell'Olio Novo 2022	x		I-II-III T	II quadrimestre	Area Umanistico E
The Big Challenge	x		I-II-III T	II quadrimestre	Gare e concor
Neverland, spettacolo teatrale ispirato alla fiaba di Peter Pan (Compagnia Teatro Giovani)		x	I T	II quadrimestre	Umanistico e So
"Per la Pace con la Cura"			I-II-III T	I e II quadrimestre	Umanistico e So
Progetto per il contrasto al bullismo e cyberbullismo "In rete... si può"		X	I-II-III T	II quadrimestre	Umanistico e So
Dai Sangue Day		x	I-II-III T	II quadrimestre	Umanistico e So
Incontro a distanza con Alì Eshani,			I-II-III T	II quadrimestre	Umanistico e So



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

profugo afgano					
Speak up! Madrelingua inglese	x	x	I-II-III T	I e II quadrimestre	Umanistico e So
Gare sportive. Fasi d'Istituto e Primavera in pista (da definire)	x		I-II-III T	I e II quadrimestre	Umanistico e So
Rally Matematico transalpino	x		I - II - III T	I e II quadrimestre	Gare e Concor
Olio in cattedra (concorso dell'associazione Città dell'Olio)			III T	I e II quadrimestre	Gare e Concor
Premio Letterario Accademia degli Oscuri	x		II - III T	II quadrimestre	Umanistico e So
Legalità (incontro con la Polizia Postale)		x	III T		
Legalità (incontro con i Carabinieri)		x	II T		
2 giugno (Festa della Costituzione a Sinalunga)		x	III T	II quadrimestre	Umanistico e So
Astronomia - Visita al planetario di Montepulciano		x	III T		Scientifico tecni professionale
Giornata della Memoria (27 gennaio)		x	I-II-III T	I quadrimestre	Umanistico e So



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Giochi d'autunno e campionati matematici internazionali	x	x	III T		Scientifico tecnico professionale
Progetto Margherita	X		II T	I e II quadrimestre	Umanistico e Sociale



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Festa dell'albero

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

In collaborazione con i Carabinieri Forestali e con l'associazione Legambiente Valdichiana, in



occasione della festa dell'albero 2022, sono stati piantati dei giovani alberi nei cortili della scuola dell'infanzia e della scuola secondaria di I grado di Torrita di Siena e nel parcheggio antistante il complesso scolastico di Trequanda. La messa a dimora degli alberi, di cui gli alunni, ma anche tutti i cittadini, dovranno prendersi cura, ha contribuito alla crescita del "bosco diffuso", con l'auspicio che esso possa migliorare la qualità ambientale contrastando l'inquinamento atmosferico.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Famiglie
- Esterni



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ufficio digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con l'acquisto di nuovi computer e di tavole grafiche per gli uffici di segreteria si vuole implementare il processo di digitalizzazione del settore amministrativo.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Costruire il sapere con il fare
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

COMPETENZE E CONTENUTI

Con questa iniziativa la scuola intende fornirsi dei supporti strumentali utili alla realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo dove le tecnologie siano uno strumento per costruire il sapere con il fare, in cui si sviluppi il pensiero critico e dove tutti siano inclusi. Sarà un ambiente motivante e interdisciplinare, dove docenti e studenti si metteranno in gioco, si scambieranno conoscenze e linguaggi, dove il virtuale dialogherà con il reale. Le strumentazioni tecnologiche saranno dunque un supporto alle normali attività d'insegnamento, utilizzabili sia in classe sia a casa per lo studio individuale.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Digitale per tutti
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

L'azione di formazione, effettuata dall'animatore digitale, sarà rivolta a tutti i docenti dell'Istituto e riguarderà l'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica. Nello specifico saranno svolte attività di formazione dei docenti con un piano di lavoro che prevede alcune ore di attività laboratoriali distinte per ordine di scuola, in cui l'animatore digitale lavorerà con il docente della classe e gli alunni; a queste seguiranno incontri di supporto in cui verranno affrontate problematiche insorte o consolidate procedure.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA INFANZIA TORRITA - SIAA804019

SCUOLA INFANZIA MONTEFOLLONICO - SIAA80402A

SCUOLA INFANZIA PETROIO - SIAA80403B

SCUOLA INFANZIA TREQUANDA - SIAA80404C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella convinzione che la valutazione non è solo un atto conclusivo, ma ha bisogno di essere svolta in itinere ed è imprescindibilmente legata all'osservazione, i criteri adottati per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi previsti dalle attività programmate nella Scuola dell'Infanzia, sono da ricercarsi essenzialmente nella:

- osservazione, sia essa di tipo occasionale che sistematico
- riflessione sui comportamenti del bambino, data anche dal confronto delle proprie osservazioni con le osservazioni della collega di sezione
- scelta di strumenti valutativi predisposti dagli insegnanti stessi, a seconda del tipo di attività che si vuol valutare (verbale, grafica, plastica, motoria, ...)
- analisi dei prodotti stessi (verbali, grafici, plastici, motoria, ...) realizzati dai bambini spontaneamente o a seguito di sollecitazioni.

Trattandosi di bambini dai tre ai sei anni si ritiene opportuno valutare attraverso attività incentrate "sul fare e sull'agire". E comunque la valutazione del raggiungimento degli obiettivi previsti dalle attività programmate, viene elaborata in comune dalle insegnanti che insieme lavorano all'esperienza; questo per garantire il superamento della soggettività interpretativa. Per la compilazione dei profili quadrimestrali elaborati prima su piattaforma on line e poi inseriti nel registro di sezione, le insegnanti terranno conto di indicatori standard come: frequenza, adattamento alle regole e organizzazione dell'ambiente scolastico, gestione dei rapporti interpersonali, gestione della propria persona, partecipazione alle attività proposte.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

- Situazione di partenza del bambino
- Interesse, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Quotidianamente la Scuola dell'Infanzia, considera la sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di "ascoltare" e "riflettere" sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti.

Gli elementi osservati e presi in considerazione si basano su:

- il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento,
- la capacità di prevenire gli atteggiamenti scorretti nei diversi contesti sulla base delle norme e delle regole apprese,
- i tempi di ascolto e riflessione,
- la capacità di comunicare i propri e altrui bisogni,
- la modalità di interagire con i pari dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC "G. PARINI" - SIIC80400C

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Situazione di partenza dell'alunno
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati
- Partecipazione, interesse, attenzione e concentrazione
- Autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro e nell'uso delle tecniche
- Continuità nell'acquisizione delle competenze
- Risorse mobilitate per portare a termine un compito o nell'individuazione e nell'uso di procedimenti logici
- Tipologia della situazione (nota – non nota)
- Acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA MEDIA G. PARINI - SIMM80401D

SCUOLA MEDIA DI TREQUANDA - SIMM80402E

Criteri di valutazione comuni

Alla scuola Secondaria di Primo Grado la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti viene effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.

Il Collegio docenti ha elaborato gli indicatori relativi alle discipline e al comportamento.

Allegato:

INDICATORI DISCIPLINARI.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

- Situazione di partenza dell'alunno.
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno.
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina.
- Livello di padronanza delle competenze.
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento in base al D. Lgs 62 del 13 aprile 2017 è effettuata con un giudizio sintetico. Esso ha l'obiettivo di dare un quadro più chiaro e completo sulla relazione che ogni alunno/a ha con gli altri e con l'ambiente scolastico, mettendo così in rilievo la funzione formativa, educativa e di orientamento della valutazione, emersa dall'osservazione degli aspetti della vita sociale, il rispetto delle regole, dei compagni, degli adulti, degli ambienti, e, più in generale, delle competenze sociali e di cittadinanza. La valutazione espressa con un giudizio sintetico consentirà di predisporre le forme di accompagnamento necessarie per migliorare la vita scolastica e il processo di apprendimento degli alunni/e.

Allegato:

INDICATORI COMPORTAMENTALI SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Il Consiglio di Classe, per l'ammissione alla classe successiva, valuterà :

- i progressi compiuti rispetto alla situazione iniziale
- l'impegno, l'interesse e la partecipazione
- il grado di autonomia e il metodo di lavoro acquisito



- le conoscenze, le abilità ed eventuali competenze acquisite
- la correttezza nel comportamento e il senso di responsabilità dimostrati.

Il Consiglio di classe deciderà la NON ammissione alla classe successiva quando:

- non siano avvenuti significativi progressi nell'acquisizione dei contenuti disciplinari e nello sviluppo delle conoscenze e delle abilità
- l'alunno/a non abbia dimostrato impegno, interesse e partecipazione
- l'autonomia e il metodo di lavoro non siano stati acquisiti
- il comportamento non sia stato corretto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'AMMISSIONE AGLI ESAMI E MOTIVAZIONI

Il Consiglio di Classe, per l'ammissione agli esami, valuterà :

- il curriculum scolastico
- i progressi compiuti rispetto alla situazione iniziale
- l'impegno, interesse e partecipazione
- le competenze acquisite
- il grado di maturità raggiunto e sviluppo della personalità evidenziato.

Il Consiglio di classe deciderà la NON ammissione all'esame quando non siano ritenuti sufficienti:

- i progressi compiuti dall'alunno nell'acquisizione dei contenuti disciplinari,
- lo sviluppo delle competenze
- il grado di maturità raggiunto.

Certificazione delle Competenze

La certificazione delle competenze descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati. Con tali finalità la certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola Primaria e al termine del primo ciclo di istruzione agli studenti che superano l'esame di Stato.

Il documento, predisposto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola Primaria e dal consiglio di classe per la scuola Secondaria di Primo Grado sarà consegnato alla famiglia degli



studenti e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo. Per la scuola Primaria e per la scuola Secondaria Primo Grado vengono adottati due specifici modelli nazionali che tengono conto dei criteri indicati nell'art. 9 comma 3 del Decreto legislativo n.62/2017, dove si stabilisce come la certificazione delle competenze deve essere redatta e su quali principi.

Escludendo la presenza di un livello negativo, si definiscono 4 livelli di competenza

- Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
- Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA G. MARCONI - SIEE80402G

SCUOLA PRIMARIA E. DE AMICIS - SIEE80403L

Criteri di valutazione comuni

Gli obiettivi elaborati dalle commissioni tengono conto del curriculum verticale di istituto e rispondono alle modifiche introdotte dall'O.M. 4 dicembre 2020 n. 172. Essa ha ribadito la valenza formativa ed educativa della valutazione alla scuola primaria, per accompagnare i processi di apprendimento di ogni alunno e fungere da stimolo al miglioramento continuo.

Oltre alla valutazione di obiettivi disciplinari effettuata su quattro livelli, essa è completata da un giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno.

Allegato:

Valutazione definitiva primaria obiettivi gennaio 2021 .pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di educazione civica è interdisciplinare e coinvolge tutto il team docenti. Per ogni classe vengono definiti gli obiettivi disciplinari, valutati singolarmente secondo i quattro livelli stabiliti dal Ministero: in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si esprime attraverso il giudizio del team docente e scaturisce da osservazione e confronto.

Allegato:

VALUTAZIONE PRIMARIA 2020-21 comportam. e DDI.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

IL PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE

Il PAI è un documento che inquadra **lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola** e le azioni che si intendono attivare per fornire delle risposte adeguate.

Il PAI conclude il lavoro svolto collegialmente da una scuola ogni anno scolastico e costituisce il **fondamento per l'avvio del lavoro** dell'anno scolastico successivo. Il Piano Nazionale per l'Inclusione ha lo scopo di:

- garantire l'**unitarietà dell'approccio educativo e didattico** della comunità scolastica;
- garantire la **continuità dell'azione educativa e didattica** anche in caso di variazione dei docenti e del dirigente scolastico;
- consentire una **riflessione** collegiale **sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento** adottati nella scuola.

Introdotta dalla **Direttiva sui BES del 27/12/12** e dalla **CM del 6/03/13**, il PAI è stato poi oggetto di tutta una serie di note e circolari, sia nazionali sia regionali.

Il decreto legislativo n.66/2017 pone le basi per rafforzare e implementare l'inclusione scolastica, con l'obiettivo di rafforzare il concetto di "scuola inclusiva":



□ Rafforza la partecipazione e la collaborazione delle famiglie e delle associazioni nei processi di inclusione scolastica.

□ Definisce puntualmente i compiti spettanti a ciascun attore istituzionale coinvolto nei processi di inclusione (Stato, Regioni ed Enti locali)

□ Introduce il modello biopsicosociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF) adottata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) nell'ambito del nuovo Profilo di funzionamento, che verrà elaborato dall'Unità di Valutazione Multidisciplinare con la partecipazione della famiglia e di coloro che hanno in carico la persona con disabilità, garantendo la partecipazione della scuola: definisce una nuova dimensione del Piano Educativo Individualizzato (PEI), che diverrà parte integrante del Progetto Individuale: articolo 14 della legge 8 novembre 2000, n. 328.

Nell'a.s. 2021/2022 è stato utilizzato l'ex nuovo modello nazionale, modificato dalla sentenza n° 9795/2021 del 14 settembre che ha abolito il decreto n°182/20, modello modificato in considerazione della vigente normativa ed elaborato dal gruppo di lavoro coordinato dalle scuole polo per l'inclusione e PEI e laboratori provinciali degli Ambiti 24 e 25.

Per l'a.s. 2022/23 a seguito della divulgazione della nota ministeriale DGSIP prot. n. 3330 del 13/10/2022 marzo riacquistano piena efficacia il decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n.182 e i documenti ad esso allegati.

La redazione del PAI, come pure la sua realizzazione e valutazione, è l'**assunzione collegiale di responsabilità** da parte dell'intera comunità scolastica **sulle modalità educative e i metodi di insegnamento** adottati nella scuola per garantire l'apprendimento di tutti i suoi alunni.

Quali sono i punti fondamentali da trattare nel PAI?



- la definizione, collegialmente condivisa, delle modalità di **identificazione delle necessità di personalizzazione dell'insegnamento**;
- la definizione di protocolli e di procedure ben precisi per la **valutazione delle condizioni individuali** e per il **monitoraggio** e la **valutazione dell'efficacia degli interventi educativi e didattici**;
- le analisi di contesto, le modalità valutative, i criteri di stesura dei piani personalizzati, della loro valutazione e delle eventuali modifiche;
- la definizione del **ruolo delle famiglie** e delle modalità di mantenimento dei rapporti scuola/famiglia in ordine allo sviluppo delle attività educative/didattiche;
- le risorse interne ed esterne da poter utilizzare.

Quali sono i compiti della scuola?

La programmazione e l'effettuazione del percorso didattico dovrebbe essere indirizzata verso la personalizzazione e/o individualizzazione dei percorsi educativi rispettando la peculiarità di approccio, metodo, stile e livello di apprendimento di tutti i discenti e, in particolare, di quelli con BES;

Ogni istituzione dovrebbe, quindi verificare che, per quanto attiene allo specifico didattico, si ricorra a:

1. individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);
2. personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);
3. strumenti compensativi;
4. misure dispensative.



Istituto Comprensivo "G. Parini" – Torrita di Siena

Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)

a.s. 2022/2023

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	34



<input type="checkbox"/>	minorati vista	0
<input type="checkbox"/>	minorati udito	1
<input type="checkbox"/>	Psicofisici	33
2.	Disturbi evolutivi specifici	33
<input type="checkbox"/>	DSAp	22
<input type="checkbox"/>	ADHD/DOP di cui 1 DSAP	5
<input type="checkbox"/>	Disturbo del Linguaggio	2
<input type="checkbox"/>	Altro (difficoltà diagnosticate, ma non certificate)	4
3.	Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	48
<input type="checkbox"/>	Socio-economico	0
<input type="checkbox"/>	Linguistico-culturale	14
<input type="checkbox"/>	Disagio comportamentale/relazionale	4
<input type="checkbox"/>	NAI	13
<input type="checkbox"/>	Altro (difficoltà scolastiche e sospetto DSAP)	17
	Totali	115



	% su popolazione scolastica	14,73%
N° PEI redatti dai GLHO		34
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria		22
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria		11

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SÌ
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SÌ
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SÌ



Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:	Assistente alla persona	Sì
Altro:	Assistente educativo	Sì

C. Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì



	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità	sì



	educante	
	Altro:	/
F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	/
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro: CAT (Arezzo)	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì



	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		



Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.									X
Altro: BARRIERE ARCHITETTONICHE									X
Altro:									
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo									
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici									

Livello di inclusività d'Istituto: **32**

0-12 = inadeguato

13-20 = da migliorare

21-28 = sufficientemente adeguato

29-36 = buono

37-48 = eccellente



Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'Istituto favorirà azioni e progetti rivolti all'inclusione, coerentemente con gli obiettivi esplicitati nel PTOF e nel Piano di Miglioramento e per rispondere in modo sempre più incisivo ai fabbisogni specifici dell'utenza, con particolare riferimento ai seguenti aspetti:

- rafforzare la propria identità;
- acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative e relazionali;
- scoprire la necessità di gestire i contrasti mediante regole condivise, definite attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista altrui;
- comprendere come regole democratiche condivise e rispettate da tutti servono alla convivenza civile di tutti.

Aree principali d'intervento:

- inclusione dei bambini/ragazzi con bisogni educativi speciali;
- educazione alle differenze;
- educazione interculturale.
- prevenzione del disagio sociale in ambito educativo

FINALITÀ:

- Garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni
- Favorire il successo scolastico e prevenire le barriere nell'apprendimento, agevolando la piena integrazione sociale e culturale



- Ridurre i disagi formativi ed emozionali - Assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità
- Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate
- Sensibilizzare e preparare docenti e genitori nei confronti delle problematiche specifiche.

Promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio sui temi dell'inclusione, predisporre gli interventi volti a promuovere l'inclusione.

COMPITI: progettare azioni comuni, monitorare progetti esistenti, operare in raccordo tra le diverse realtà, gestione delle risorse, proposta di assegnazione delle ore di attività di sostegno ai singoli alunni, pianificazione dei rapporti con gli operatori extrascolastici, reperimento di specialisti e consulenze esterne, gestione e reperimento delle risorse materiali, sussidi, ausili, raccordo con i membri del gruppo per l'inclusione scolastica provinciale al fine di concordare le modalità più efficaci di diffusione della cultura dell'inclusione, formulazione di progetti specifici e di eventuali progetti di continuità, attività di consulenza ai consigli di sezione/classe, al fine di applicare le procedure corrette e di perseguire il massimo vantaggio per lo sviluppo formativo degli alunni, nel rispetto della normativa.

MODALITÀ DEGLI INCONTRI: inizio e fine anno ed in base alle criticità emerse.

GRUPPI di LAVORO OPERATIVO DI SEZIONE/CLASSE (G.L.O.)

MEMBRI: insegnanti del Team docenti della sezione/classe dell'alunno con disabilità, operatori dei servizi specialistici e/o sociali, pubblici e/o privati, genitori dell'alunno, Dirigente Scolastico o Funzione Strumentale Diversabilità.

COMPITI: elaborazione, monitoraggio e verifica del Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.), del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) e delle metodologie, strategie e strumenti inclusivi.

MODALITÀ DEGLI INCONTRI: tre incontri con tutti i componenti del G.L.O., uno iniziale di progettazione, uno intermedio ed uno finale di verifica del Piano Educativo Individualizzato per tutti gli alunni con certificazione ai sensi della L.104/92.



Per ulteriori problematiche si organizzano altri incontri in seduta congiunta.

CONSIGLI DI SEZIONE/CLASSE

MEMBRI: insegnanti che operano con l'alunno in difficoltà; Dirigente Scolastico e/o Funzione Strumentale.

COMPITI: elaborazione, monitoraggio e verifica del Piano Didattico Personalizzato e/o del Piano Educativo Individualizzato.

MODALITÀ DEGLI INCONTRI: numero degli incontri stabilito ad inizio anno e aggiornato in base alle esigenze specifiche.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

I docenti curricolari e per le attività di sostegno partecipano, volontariamente, a corsi di formazione e aggiornamento organizzati dalla scuola e/o da enti esterni.

- ☐ Corsi di formazione a cura dell'AID Associazione Italiana Dislessia Amica "Educare all'ascolto".
- ☐ "Strategie e strumenti visivi per la comunicazione nell'autismo" USP Siena.
- ☐ Formazione regionale corso avanzato autismo CTS Prato marzo- maggio 22.
- ☐ Corsi dell'Ambito territoriale 25 a tema inclusione (se organizzati)
- ☐ Corso di formazione per la prevenzione di atti di bullismo e dalla rete di scopo "Insieme si può".
- ☐ Corso docenti secondaria di primo grado sull'utilizzo di "CoSpaces edu"
- ☐ Corsi di aggiornamento promossi dalla ASL.
- ☐ Corso di aggiornamento "Leggere Forte".



- Formazione Zonale congiunta 0/6 della Valdichiana senese.
- Progetto "Margherita". Percorsi di "Laboratori del fare per l'autismo".
- Corso PARtime, Progetto promosso da Indire in collaborazione con la regione Toscana che ha lo scopo di promuovere la cultura del rispetto e della parità nei servizi educativi e nelle scuole toscane di ogni ordine e grado.
- Progetto Oltre "Identità trans e bullismo omotransfobico" con l'Università di Cagliari.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Didattica multimodale e multimediale per andare incontro ai differenti stili cognitivi e bisogni di apprendimento di tutti gli alunni. Si predilige una valutazione formativa (capace di evidenziare i punti di forza e di valorizzare il percorso) a quella sommativa.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Collaborazione tra docenti di sostegno -insegnanti di classe -educatori
- Incontro di progettazione per la stesura del PEI (GLO)
- Predisposizione di attività individualizzate con il gruppo eterogeneo della classe
- Interventi educativi in favore dell'alunno che favoriscano l'autonomia, in classe o all'esterno
- Progetti di istruzione domiciliare per quei ragazzi che non possono frequentare regolarmente le attività didattiche
- Organizzazione delle azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione e al successo formativo degli alunni
- Sviluppo di forme di apprendimento cooperativo
- Sviluppo di forme di apprendimento tra pari (tutoring)



- Ricorso a forme di apprendimento attivo
- Sviluppo della motivazione ad apprendere
- Sviluppo di una didattica meta cognitiva
- Incremento dell'autostima.

La scuola è disponibile a collaborare nell'organizzazione di attività di agli alunni con BES esterne alla scuola con i vari Enti o Associazioni che dovessero organizzarle (attività di doposcuola – aiuto compiti, laboratori...)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia svolge un ruolo attivo nell'elaborazione del percorso dell'alunno con bisogni educativi speciali e viene coinvolta nelle pratiche inerenti l'inclusività con comunicazioni puntuali per:

- individuare bisogni e aspettative
- condividere la presenza di eventuali ostacoli all'apprendimento e la progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe e delle scelte effettuate
- condividere informazioni utili alla stesura del P.D.P. e del P.E.I.
- favorire lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti dai piani di studio
- condividere il Patto di corresponsabilità

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi



inclusivi, basato sui principi generali della pedagogia inclusiva

Parlare di "inclusione", significa ampliare il significato di "integrazione" almeno su due aspetti.

Il primo è interno alla scuola che diventa inclusiva quando sa accogliere tutte le diversità e riformula per questa finalità le proprie scelte organizzative, progettuali, metodologiche scolastiche e logistiche. Il secondo aspetto riguarda tutto ciò che è esterno all'ambito scolastico e richiede: collaborazioni e alleanza tra scuola, famiglia, servizi, istituzioni di vario tipo, associazioni.

L'inclusione, se viene intesa come accoglienza scaturita dal riconoscimento del comune diritto alla diversità (intesa non solo come disabilità), si configura come una condizione intrinseca alla normalità. **"L'accoglienza" come dice A. Canevaro, "è reale quando comporta piccoli adattamenti e il processo di insegnamento è efficace quando si adatta agli individui a cui si rivolge".**

Nell'inclusione viene affermato il principio, riconosciuto dalle Nazioni Unite, per cui la disabilità è data non solo dalle condizioni di salute della persona, ma da quanto il contesto sia in grado di garantire la massima autonomia e uguaglianza. Se il contesto è senza barriere e più ricco di opportunità, cambia il modo in cui la persona vivrà la propria condizione di disabilità.

PERCORSI DI SENSIBILIZZAZIONE SU SPECIFICHE DISABILITÀ

□ Giornata mondiale per la consapevolezza dell'autismo (2 aprile)

Questa giornata è stata ideata per aumentare il grado di conoscenza globale su questa condizione. L'autismo è una condizione (non una malattia), che ha mille sfaccettature e le cui cause sono ancora misteriose e oggetto di studio; essa rende molto difficile la vita delle persone e dei loro familiari. In occasione di tale giornata il nostro Istituto Comprensivo organizza ogni anno un evento per gli alunni dei tre ordini di scuola. Saranno forniti a tutte le classi un elenco



di siti e video per spunti di riflessione per la Giornata mondiale di Consapevolezza sull'Autismo. In particolare le classi della scuola secondaria attiveranno un progetto interdisciplinare dal titolo "Incontriamo il Blu". Al termine del progetto si prevede una mostra degli elaborati prodotti.

□ **Progetto Margherita**

Il progetto è volto a potenziare il miglioramento dell'inclusione scolastica degli alunni con disturbo dello spettro autistico. Parteciperanno alcune classi della secondaria di Torrita di Siena e Trequanda.

□ **DIRITTI e... ROVESCI"**

Giornata per l'inclusione di tutti gli alunni di tutti gli ordini di scuola ed è stata organizzata con le seguenti finalità:

- o Facilitare l'inserimento di tutti gli alunni nel sistema scolastico e sociale
- o Promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio sui temi dell'inclusione con gli obiettivi di valorizzazione e pubblicizzazione del lavoro svolto nelle varie discipline nell'arco dell'anno scolastico 2022-2023.
- o Condividere il percorso inclusivo tra docenti e tra docenti e famiglie
- o Rafforzare la comunicazione tra scuola e famiglia
- o Favorire la socializzazione tra alunni facendoli sentire parte di una comunità in modo attivo
- o Favorire la cooperazione e il lavoro di gruppo.

PERCORSI DI INCLUSIONE ED EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA GLOBALE E INTERCULTURALE



□ **Educazione ambientale**

- Adesione progetti ESCAC "Esploratori della biodiversità...in città" classi 1A-1B-1C Scuola Secondaria 1° grado - Sistema Museale Universitario Senese
- "Alla scoperta del corpo umano attraverso disegni, modelli e preparati anatomici e video in 3D" classi 2A-2B-2C della Scuola Secondaria.
- "Progetto RI-CREAZIONE: "Agenda 2030" SEI Toscana, classi terze della secondaria di Torrita di Siena; classi prime scuola primaria di Torrita di Siena.
- Progetto "Festa dell'olio Novo 2022" a Trequanda gli alunni della Scuola Secondaria di Trequanda parteciperanno al concorso "Olio in cattedra" dell'associazione "Città dell'olio"; infanzia, primaria, secondaria parteciperanno alla Festa presentando manufatti.
- Progetto "Orto a scuola": scuola primaria di Trequanda, tutte le classi; classi terze e classi quinte tempo antimeridiano scuola primaria di Torrita di Siena.
- Progetto "Orto in cassetta": classi seconde scuola primaria di Torrita di Siena.
- Progetto "Saperi in campo": classi del tempo prolungato scuola secondaria di I grado di Torrita di Siena.
- Progetto "Puliamo il mondo", promosso da Legambiente. Classi quarte scuola primaria di Torrita di Siena.
- Progetto Coldiretti "Lo sviluppo sostenibile e l'educazione alimentare", classe terza a tempo pieno scuola primaria.



- Progetto "Plastic Free", promosso da Nuove Acque, classi quinte scuola primaria di Torrita di Siena.

□ **Educazione civica**

- Giornata della memoria

L'Istituto Scolastico organizzerà la giornata dedicata alla memoria, le cui finalità e senso sono la necessità e il dovere di interrogarsi sul significato della memoria per trarre un monito vivo oggi: non restare indifferenti, nell'impegno a difesa della dignità della persona. La memoria vale come esortazione perché le nuove generazioni possano divenire sentinelle di una memoria che sappia sempre trasformarsi in impegno etico e civile quotidiano.

- Festa della Costituzione

Festa della Costituzione a Sinalunga realizzata in collaborazione con l'ANPI di zona coinvolge classi terze della secondaria di tutto l'Istituto.

- Festa della Liberazione

In occasione della festa della Liberazione, i ragazzi in collaborazione con l'ANPI realizzeranno frasi per monumento al Parco della Liberazione di Torrita di Siena.

- Incontro a distanza con Ali Eshani, profugo afgano tutte le classi della secondaria dell'Istituto.

- " Per la pace con la cura" incontro con Papa Francesco 28 novembre e la marcia Perugia- Assisi a maggio alunni di Trequanda.

- "Dai Sangue Day" progetto Avis, tutte le classi secondaria di Torrita e classe prime e seconde di Trequanda.



- o "A scuola di Primo Soccorso": seconde secondaria di primo grado di Torrita di Siena; classe quinta scuola primaria di Trequanda; classi quarte e quinte scuola primaria di Torrita di Siena.

□ **Legalità**

Incontro con la polizia postale e intervento dei Carabinieri classi terze della secondaria di primo grado

Progetto ERA per il contrasto al bullismo e cyberbullismo "In rete...si può" tutte le classi della Secondaria dell'Istituto; classi quarte e quinte scuola primaria di Torrita di Siena.

Educazione alla legalità: classe quarta primaria di Trequanda.

□ **Giornata Digitale**

Coinvolte tutte le classi dell'Istituto.

□ **Progetti lettura**

Letture in collaborazione con enti ed istituzioni del territorio (Libriamoci, Il Borgo di Libri, Leggere Forte, Leggimi ancora, Lettura ad alta voce, Persone Libro)

- o Associazione Donne di carta. Persone libro Evento per Borgo dei libri
- o "#ioleggoperché" gemellaggio con librerie. Gli alunni della secondaria e tutte le classi della scuola primaria di Torrita.
- o Premio letterario Accademia degli Oscuri gli alunni delle classi 2° parteciperanno in qualità di lettori e le classi 3° in qualità di giuria.
- o Laboratorio prestito libri Biblioteca di Sinalunga (esposizione per Borgo dei Libri) coinvolte le classi 1° della Secondaria
- o "Dalla testa ai piedi" (scuola dell'infanzia di Montefollonico, in collaborazione con La Casa sull'Albero
- o "Dalla lettura alla drammatizzazione", classe terza a tempo pieno scuola primaria di Torrita di Siena
- o Progetto "C'era una volta...", Libreria Piccoli Cipressi di Pienza, classi terze tempo



antimeridiano; classi prime tempo antimeridiano (da confermare); classe seconda a tempo pieno scuola primaria di Torrita di Siena

· **Progetti in ambito scientifico**

- Rally matematico transalpino, classi seconde della Secondaria.
- Giochi d'autunno e campionati matematici internazionali, classi 2° e 3° della secondaria.
- Progetto Astronomia SAP "L'energia oscura che permea tutto il sapere" classi 3° secondaria; "Il viaggio irreali nella realtà", classi quinte scuola primaria di Torrita di Siena
- Laboratorio di chimica presso i Licei Poliziani classi 2° della secondaria.
- Progetto "Coding", classi quarte e quinte scuola primaria di Torrita di Siena.

· **Progetto musica**

- Progetto "Pillole di musica", classi prime e secondo scuola primaria di Torrita di Siena
- Progetto "Ritorna la banda", classi quarte scuola primaria di Torrita di Siena
- Progetto "Dolce Flauto", classi terze e quinte scuola primaria di Torrita di Siena
- Progetto "Nidi di note" (scuole dell'infanzia di Torrita di Siena e di Montefollonico)

· **Progetto Continuità e Orientamento**

Classi terminali dei vari cicli.

· **Progetto inclusione per scuola domiciliare**

(classi terze scuola primaria, tempo antimeridiano)

Unità di Apprendimento multidisciplinari progettate con la finalità di mantenere un legame tra l'alunna a distanza e i compagni di classe. Utilizzo di tecnologie didattiche per la creazione



di attività interattive e di eBook (utilizzo di Book Creator, Story Jumper, Wordwall, LearningApps etc...).

□ **Progetto inclusione scuola Primaria**

L'ausilio GECO kit è un software della Cooperativa Anastasis ottenuto dalla Scuola con il Bando Ausili (terza annualità), utilizzato non solo per valorizzare i punti di forza dell'alunno a cui è destinato ma anche come risorsa preziosa per lavorare a classi aperte (I e II Primaria). Il progetto coinvolge tutte le discipline e stimola l'area cognitiva, l'area dell'apprendimento scolastico, delle funzioni emotive e delle funzioni esecutive.

· **Scuola Senza Zaino, Primaria Trequanda**

Il modello "Senza Zaino" è un modello di scuola altamente inclusivo perché utilizza e rispetta i diversi stili di insegnamento-apprendimento ed attua la diversificazione del lavoro come routine quotidiana. Valutazione Mite: uno stile di ... insegnamento. La "valutazione" è da sempre uno degli elementi centrali della scuola Senza Zaino.

LA VALUTAZIONE MITE

"Mite" significa amichevole, fa leva sulla motivazione intrinseca degli studenti, dà fiducia all'altro, all'alunno/a, al/la collega ai genitori ecc. e costruisce un contesto di relazioni, procedure e ambienti positivi e anche creativi, belli, nel senso più ampio del termine. In riferimento al modello dell'apprendimento che SZ propone, il valore della Comunità si basa sull'assunto che l'apprendimento stesso avviene sempre all'interno di una relazione e che la qualità di quest'ultima contribuisce a innalzare anche la qualità del primo. Occorre aprire un dibattito che solleciti la riflessione, approfondisca le conoscenze, diffonda una corretta cultura della valutazione formativa e magari riesca a dare un aiuto ai/docenti in questo momento di cambiamenti, anche normativi, introdotti con il Legge 6 giugno 2020, n. 41. Come esercitare la funzione valutativa in un'ottica di Mitezza e in coerenza con i valori SZ? Dopo due anni di lavoro, crediamo occorrono: un approccio "formativo" alla valutazione, una adeguata progettazione didattica, strumenti per effettuare una buona raccolta dati, un'efficace comunicazione (feedback) della valutazione, infine la conseguente applicazione di azioni di miglioramento... praticamente un modello di scuola!



□ **Progetti di teatro**

- Neverland, spettacolo teatrale ispirato alla fiaba di Peter Pan (Compagnia Teatro Giovani) saranno coinvolte le classi 1A-1B-1C della Secondaria di Torrita.
- In occasione della Giornata della memoria spettacolo teatrale "In memoria di..." con Compagnia Teatro Giovani classi 2° e 3° della secondaria.
- Progetto "Il libro della giungla" proposto dalla Compagnia teatrale "Il Bucchero" di Bettolle, richiesta collaborazione da parte dell'I.C. "G. Parini" di Torrita di Siena e dell'I.C. "J. Lennon" di Sinalunga per realizzare la locandina.

· **Progetti sport e educazione alla salute**

- Progetto sport a scuola, Conosco il mio corpo, Giocare con lo Sport (scuola infanzia)
- "Un miglio al giorno intorno alla scuola" (scuola infanzia) in collaborazione con la ASL
- "Stretching, che favola" in collaborazione con la ASL
- Progetto "Crescere con il sorriso" (igiene orale) in collaborazione con la ASL dott.ssa Maria Luisa Cucci
- Gare sportive "Primavera in pista" tutte le classi della Secondaria.
- Progetto "Promozione della salute", promosso da USL Toscana sud-est, classi prime, classi seconde e quarta a tempo pieno scuola primaria di Torrita di Siena.

· **Tempo prolungato 33 ore**

Progetto - concorso "Scrittori in classe. Storie di mare" classi prime



Giornata internazionale contro l'omofobia e la bifobia (17 maggio)

Saperi in campo e saperi in gioco classi prime e terze secondaria

· Progetti lingua

- Progetto Inglese "Happy English" (scuola dell'infanzia di Petroio)
- The Big Challenge Tutte le classi della scuola secondaria
- Speak up! con lettore madrelingua, scuole secondarie di I grado

□ Progetto L2 di alfabetizzazione

- Alfabetizzazione alunni stranieri NAI

· Progetti Cultura e tradizioni

- Tradizioni e feste del territorio e Un anno di feste, scuola dell'infanzia
-

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Monitoraggio per la rilevazione delle competenze dei docenti interni e



- valorizzazione delle stesse nella progettazione di attività formative inclusive;
- o Valorizzazione delle risorse relative agli alunni delle singole classi.
- o "Scuola senza zaino" nel plesso della scuola infanzia e primaria del comune di Trequanda

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- o Si prevede un maggiore utilizzo delle risorse presenti al CTS a supporto dei processi di inclusione, per lo sviluppo, la diffusione e il miglior utilizzo di ausili, sussidi didattici e di nuove tecnologie per la disabilità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Funzione Strumentale incaricata



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Entro il 30 ottobre deve essere effettuato il primo incontro periodico per la definizione degli obiettivi prioritari di sviluppo indicati nel Profilo Dinamico Funzionale dell'alunno/a, che vanno inseriti nel Piano Educativo Inclusivo. Viene elaborato ogni anno dopo un periodo iniziale di osservazione sistematica e dopo l'incontro sopra detto; comunque, entro e non oltre il 15 dicembre. Entro il mese di febbraio dovrà essere svolto l'incontro per la verifica intermedia. Dal 15 aprile al 10 giugno ha luogo l'incontro per la verifica finale e aggiornamento o rinnovo del P.D.F. (per passaggio d'ordine di scuola).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I. dell'alunno con disabilità deve essere compilato dal consiglio di classe. Partecipano alla definizione del PEI: - operatori socio-sanitari - famiglia - scuola (personale docente e non docente) - operatori socio educativi - Funzione Strumentale incaricata o D.S. Partecipano all'incontro per la verifica intermedia (GLHO Tecnico): - famiglia - scuola (personale docente) - Funzione strumentale incaricata o D.S. Partecipano all'incontro per la verifica finale e aggiornamento o rinnovo del P.D.F. (per passaggio d'ordine di scuola): - operatori socio- sanitari - famiglia - scuola (personale docente e non docente) - operatori socio educativi - Funzione strumentale incaricata o D.S. Ogni incontro è registrato con le firme di presenza nella pagina finale del documento PEI. Ove necessario, viene corredato da un verbale.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è fondamentale per monitorare l'efficacia dell'azione didattica, valutata sia in



relazione ai risultati ottenuti attraverso i percorsi di acquisizione e/o potenziamento disciplinare, sia alle abilità sociali ed allo sviluppo della personalità. Si tiene conto della capacità dell'alunno di autovalutare ciò che sa fare e ciò che non sa fare, di affrontare il nuovo, di cercare l'aiuto necessario che gli rende possibile, anche nella vita familiare ed extrascolastica, una buona ed autonoma gestione delle risorse proprie ed esterne. E' basilare verificare anche se le abilità acquisite dall'alunno sono state significative per lui, migliorando in modo reale la sua competenza quotidiana ed elevando la reale qualità della sua vita attraverso il loro costante utilizzo negli ecosistemi di vita e di relazione in cui l'alunno si trova. Una buona sinergia tra scuola e famiglia garantisce il soggetto formativo del soggetto.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Progetti di prevenzione di bullismo e cyberbullismo

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Redigere la proposta PEI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Compilazione dei PEI
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Partecipazione agli incontri GLHO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Partecipazione agli incontri GLHO
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il percorso di apprendimento sarà impostato sulla base di osservazioni sistematiche e monitorato facendo ricorso a prove oggettive effettuate con il gruppo classe e soggettive di accertamento, per valutare le conoscenze e le abilità acquisite ed il raggiungimento degli obiettivi stabiliti nelle varie aree: test e questionari, elaborati scritti e grafici, manipolazione e costruzione di semplici oggetti. Periodicamente, inoltre, saranno effettuate osservazioni sul comportamento o sulle modalità relazionali in modo da valutare correttamente il conseguimento degli obiettivi nelle aree: cognitiva, affettivo - relazionale e dell'autonomia. La valutazione sarà flessibile e terrà conto del ritmo di



apprendimento individuale, dei livelli di partenza, dei percorsi proposti e degli interventi effettuati in considerazione delle potenzialità del soggetto.



Piano per la didattica digitale integrata

Le attività scolastiche sono svolte interamente in presenza. La scuola ha comunque mantenuto attivo il Piano per la didattica digitale integrata utilizzato durante il periodo della pandemia.

Allegati:

Piano scolastico per DDI.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

L'Istituto promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico suddivisa in quadrimestri, assicurando lo svolgimento minimo per legge di 200 giorni obbligatori di attività didattica.

Il **DIRIGENTE SCOLASTICO** rappresenta legalmente la scuola, gestisce le risorse finanziarie e strumentali, dirige, coordina e valorizza le risorse umane interne alla scuola, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza ed efficacia formativa. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. Presiede i Collegi Docenti, il Comitato di Valutazione, i Consigli di Classe, i Consigli d'Interclasse e Intersezione.

Il **PRIMO COLLABORATORE (VICARIO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO)** e il **SECONDO COLLABORATORE** sostituiscono il Dirigente scolastico in sua assenza e/o si sostituiscono a vicenda, collaborano con il Dirigente Scolastico nello svolgimento delle funzioni organizzative e amministrative dialogando e cooperando con i fiduciari dei plessi e con tutto lo staff. Forniscono indicazioni e direttive, in accordo con il Dirigente, alle scuole dell'Istituto in relazione a: organizzazione del lavoro, orari scolastici, organizzazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Le **FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF** sono rappresentate da docenti incaricati che hanno il compito di realizzare le finalità proprie della scuola e collaborano con il Dirigente Scolastico per predisporre, monitorare e infine valutare il piano annuale delle attività. Sono docenti di riferimento per aree di intervento considerate strategiche per la vita della scuola. La loro attività è volta ad ottenere, di fatto, una ricaduta sull'intero istituto, in termini di credibilità, di affidabilità e quindi, di qualità della scuola stessa. Ogni anno, in base alle disponibilità finanziarie, il Collegio dei Docenti definisce le aree di intervento che vengono considerate strategiche per la scuola e associa ad ogni area una Funzione Strumentale: il docente che assume l'incarico di Funzione Strumentale coordina, gestisce e sviluppa tutte le attività e i progetti connessi con l'area di sua competenza. Il ruolo di F.S., senza che vi sia la costituzione di graduatorie di nessun tipo, viene affidato a quei docenti che abbiano presentato domanda, avendo i requisiti necessari, per l'accesso alle funzioni preliminarmente individuate in sede di Collegio Docenti.



Il **FIDUCIARIO DI PLESSO** rappresenta il Dirigente scolastico nel plesso per quanto attiene alla vigilanza del rispetto delle regole da parte del personale docente, non docente, genitori e di tutti coloro che entrano nella scuola; tiene rapporti con le persone che entrano nel plesso ed è autorizzato a prendere decisioni in situazioni di emergenza; provvede alla sostituzione dei docenti assenti; cura la diffusione dell'informazione, facendo firmare la presa visione di comunicazioni cartacee o informando di notizie/circolari/comunicazioni pubblicate sul sito tra il personale del plesso; tiene un contatto costante con il D. S. e con i suoi collaboratori.

Il ruolo **DELL' ANIMATORE DIGITALE** si svolge in sinergia con quello del Dirigente Scolastico e del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del Piano Nazionale Scuola Digitale. Per tenere alta l'attenzione sui temi dell'innovazione, nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel PTOF triennale, potrà sviluppare progettualità su tre ambiti: **FORMAZIONE INTERNA**: fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore) sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA**: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE**: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. Inoltre l'animatore digitale si occupa anche di co-gestire il sito web scolastico e coadiuva i docenti affinché il Registro Elettronico sia utilizzato al meglio. Predisporre tutorial e materiale informativo per docenti e genitori soprattutto ai fini della DAD/DDI.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Il **DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI** Sovrintende con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. posto alle sue dirette dipendenze. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta, attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti



amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Altri **UFFICI** sono necessari all'organizzazione ed all'operatività dell'Istituzione scolastica: Ufficio protocollo, Ufficio acquisti, Ufficio per la Didattica e Ufficio per il personale.

I Servizi attivati per la **dematerializzazione** dell'attività amministrativa sono i seguenti:

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico ictorrita.edu.it

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

La Scuola, oltre a far parte della rete di scuole dell'Ambito Territoriale 025, nel ruolo di partner, insieme ad altre scuole, svolge attività didattiche all'interno della **RETE di SCUOLE GREEN** sensibilizzando gli alunni, attraverso l'educazione e la pratica, a comportamenti virtuosi ecocompatibili ed ecosostenibili. Alcuni plessi fanno parte della rete regionale e della rete nazionale **SCUOLE SENZA ZAINO**. Sono inoltre attivate convenzioni con le Università delle città più vicine.

Consapevoli del fatto che la **FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE** rappresenti un fattore decisivo per la qualificazione dell'Istituzione scolastica e per la crescita professionale del personale stesso, propone annualmente tematiche ricorrenti quali:

- formazione per docenti neoassunti in **ANNO DI FORMAZIONE E PROVA**
- formazione e addestramento sulla **SICUREZZA e PREVENZIONE** come indicato dal D.Lgs. n. 81/2008 (tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro)
- **FORMAZIONE DIGITALE** come previsto nel PNSD, il Piano Nazionale Scuola Digitale



e consente di sviluppare altre iniziative formative e di aggiornamento tenendo conto che:

- Il Collegio docenti riconosce l'aggiornamento sia individuale che collegiale, come un aspetto qualificante della professione docente, funzionale all'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa, inteso come processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze;
- L'attività di formazione è correlata al rapporto di autovalutazione dell'Istituto (RAV) e al piano di miglioramento (PDM);
- L'attività formativa è programmata in funzione dei bisogni formativi rilevati;
- E' importante favorire aggiornamento e formazione di libera iniziativa dei docenti da ricondurre comunque ad una dimensione professionale utile ad arricchire le proprie competenze.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Il Primo collaboratore (cosiddetto vicario) □ sostituisce il Dirigente scolastico in sua assenza e/o impedimento □ collabora con il Dirigente scolastico nello svolgimento delle funzioni organizzative e amministrative dialogando e cooperando con i fiduciari dei plessi e con tutto lo staff; □ fornisce indicazioni e direttive, da concordare con il Dirigente, alle scuole dell'Istituto, in relazione a: organizzazione del lavoro, orari scolastici, organizzazione delle attività di arricchimento formativo in orario extra scolastico □ tiene rapporti con le famiglie □ svolge la funzione di segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti</p>	1
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Funzione strumentale	<p>Le Funzioni Strumentali al PTOF, sono rappresentate da docenti incaricati che hanno il compito di realizzare le finalità proprie della scuola e collaborano con il Dirigente Scolastico per predisporre, monitorare e infine valutare il piano annuale delle attività. Sono docenti di riferimento per aree di intervento considerate strategiche per la vita della scuola. La loro attività è volta ad ottenere, di fatto, una ricaduta sull'intero istituto, in termini di credibilità, di</p>	3
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---



affidabilità e, quindi, di qualità della scuola stessa. Ogni anno, in base alle disponibilità finanziarie, il Collegio dei Docenti definisce le aree di intervento che vengono considerate strategiche per la scuola e associa ad ogni area una Funzione Strumentale: il docente che assume l'incarico di Funzione Strumentale coordina, gestisce e sviluppa tutte le attività e i progetti connessi con l'area di sua competenza. Il ruolo di F.S., senza che vi sia la costituzione di graduatorie di nessun tipo, viene affidato a quei docenti che abbiano presentato domanda, avendo i requisiti necessari, per l'accesso alle funzioni preliminarmente individuate in sede di Collegio Docenti. Per l'anno scolastico in corso le Funzioni Strumentali individuate sono le seguenti:

AREA 1: GESTIONE PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA/RAV/PDM

- Progetta e coordina le attività del PTOF
- Coordina la programmazione curricolare e ne produce la modulistica per i tre ordini di scuola
- Verifica sistematicamente la realizzazione del piano con incontri periodici con le altre Funzioni Strumentali e la Dirigente Scolastica
- Cura la produzione di un mini PTOF da consegnare alle famiglie prima dell'iscrizione
- Mantiene rapporti con il collegio docenti da cui recepisce istanze e al quale relaziona sullo stato/svolgimento delle attività del piano.
- Cura l'autovalutazione di istituto

AREA 2: DIVERSABILITA'

- Raccorda gli insegnanti per l'individuazione di percorsi di sostegno, integrazione e recupero per gli alunni diversamente abili
- Informa e supporta gli insegnanti dei vari ordini di scuola per quanto



riguarda la modulistica □ Organizza e gestisce i Gruppi di Lavoro per l'inclusione e l'integrazione □ Promuove, consolida e sviluppa rapporti e contatti costanti con i genitori degli alunni in difficoltà □ Tiene rapporti con l'UST di Siena e con l'USR Toscana □ Tiene rapporti con associazioni/enti/organizzazioni che si occupano della diversabilità AREA 3: Alunni con BES - Funzione BenESSere □ Promuove, consolida e sviluppa rapporti e contatti costanti con i genitori di alunni con certificazione DSA □ Tiene rapporti con l'UST di Siena e con enti/associazioni/organizzazioni che si occupano di alunni con BES / □ Fornisce supporto ai docenti per la compilazione de PDP degli alunni con DSA ai sensi della Legge 170/2010 e sulla base della circolare ministeriale Prot. Num. 4099/A/4 del 6/10/2004 □ Raccorda gli insegnanti per l'individuazione degli alunni con BES

Responsabile di plesso

- Rappresenta il Dirigente scolastico nel plesso per quanto attiene alla vigilanza del rispetto delle regole da parte del personale docente, non docente, genitori e di tutti coloro che entrano nella scuola;
- intrattiene rapporti con le persone che entrano nel plesso ed è autorizzato a prendere decisioni in situazioni di emergenza;
- provvede alla sostituzione dei docenti assenti;
- cura la diffusione dell'informazione, facendo firmare la presa visione di comunicazioni cartacee o informando di notizie/circolari/comunicazioni pubblicate sul sito tra il personale del plesso;
- tiene contatti con e ritira la posta nell'ufficio di segreteria;
- tiene un contatto costante con la Dirigente Scolastica e con il primo e secondo collaboratore

8



DS.

Animatore digitale

Il ruolo dell'animatore digitale è strategico, in sinergia con quello del dirigente scolastico e del direttore amministrativo, nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del Piano Nazionale Scuola Digitale. Per tenere alta l'attenzione sui temi dell'innovazione, nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel PTOF triennale, potrà sviluppare progettualità su tre ambiti: **FORMAZIONE INTERNA**: fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore) sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA**: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE**: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

1



Inoltre l'animatore digitale si occupa anche di co-gestire il sito web scolastico e coadiuva i docenti affinché il Registro elettronico sia utilizzato al meglio. Predispone tutorial e materiale informativo per docenti e genitori soprattutto ai fini della DAD.

Team digitale	Il team digitale supporta l'animatore digitale nell'implementazione dell'insegnamento delle discipline STEM; è formato da docenti di scuola primaria e secondaria.	1
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Secondo collaboratore del D.S.	Il secondo collaboratore del Dirigente Scolastico: • in assenza del primo collaboratore, lo sostituisce in tutti gli adempimenti di sua competenza; • collabora con il Dirigente scolastico e con lo staff dirigenziale, soprattutto nella stesura dei documenti scolastici fondamentali (PTOF, RAV, PdM...); • fornisce indicazioni di tipo organizzativo (copertura classi durante i viaggi di istruzione, visite guidate, per prove INVALSI...); • tiene rapporti con le famiglie.	1
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Insegnamento curricolare nelle classi per una parte dell'orario; attività di potenziamento/recupero in piccoli gruppi; azione di supporto per alunni con BES ed in particolare attività di prima alfabetizzazione per alunni NIA; sostituzione per brevi periodi di colleghi assenti.	3



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
-------------------------------------------------------	---------------------	-----------------

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Insegnamento disciplinare nelle classi; attività di recupero/potenziamento a piccoli gruppi anche a classi aperte; azioni di supporto per alunni con BES.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. posto alle sue dirette dipendenze. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta, attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

PROTOCOLLO INFORMATICO ENTRATA E USCITA SPEDIZIONE e SMISTAMENTO POSTA E CIRCOLARI INSERIMENTO ATTI ASSEMBLEE e SCIOPERI DEL PERSONALE • Circolari interne al personale • Controllo partecipanti e comunicazioni alle famiglie e ai comuni INVIO CARTACEO ASSEGNO NUCLEO FAMILIARE IMPEGNI DOCENTI ALTRE SCUOLE PERSONALE ATA: • Movimenti e sostituzioni su indicazioni del D.S.G.A. GRADUATORIE PROVINCIALI E DI ISTITUTO • Inserimento dati nel SIDI • Aggiornamento graduatorie • Convocazioni supplenti tramite "Vivavoce", contatti con le altre scuole della provincia in merito. ASSENZE del PERSONALE DOCENTE e ATA (sia su SIDI che su SISSI); L. 626/94 e D.M.81/08: • rapporti con RSPP • rapporti con i Comuni STATISTICA ANNUALE L.104/92



Ufficio acquisti

□ CUD □ UNIEMENS INDIVIDUALE □ F 24 □ Predisposizione atti per liquidazione compensi accessori □ Ore eccedenti □ FIS-IS-FS □ PEZ □ Scuole a Forte Processo Immigratorio BILANCIO: □ Emissione dei mandati di pagamento su SIDI relative fatture di pagamento e liquidazione compensi su progetti finanziati con fondi extra MIUR □ Emissione reversali di incasso □ Supporto adempimenti vari, in particolare quelli connessi al Conto Consuntivo, preventivo e quanto altro. □ Controllo documentazione su mandati e reversali □ Archiviazione mandati e reversali □ PCC - richiesta CIG – Registrazione Fatture Elettroniche su SIDI ACQUISTI • Preventivi, prospetti comparativi, conferimento d'ordine (compreso quello dei registri) • Verbali di consegna e di collaudo e relativa registrazione nell'inventario FACILE CONSUMO • Materiale facile consumo: registrazione INVENTARIO: • carico e scarico dei beni inventariali • verbali di collaudo PROGETTI: • Predisposizione di tutti gli atti e gli allegati relativi ad un progetto : ANAGRAFE DELLE PRESTAZIONI PERSONALE ATA - controllo fogli firma e conteggio ore di straordinario

Ufficio per la didattica

ALUNNI: Pratiche di carattere generale □ Anagrafe, inserimento e aggiornamento dati nel computer, passaggio a.s. □ Iscrizioni, scelta della religione, attività alternativa, ecc... □ Trasferimenti , nulla-osta, foglio notizie, richiesta e invio documentazione □ Rilascio certificazioni, □ Comunicazioni con docenti e famiglie; convocazioni □ Statistiche alunni □ Elenchi □ Handicap • G.d.G. : predisposizione elenchi, cartellini, rapporti con il CONI, ecc... • diplomi, certificati sostitutivi, schede e attestazioni • manifestazioni varie • esoneri ed. fisica • Rapporti con il Comune: uscite con i scuolabus Comunicazioni ed atti di carattere generale agli alunni Inserimento dati SIDI – NUVOLA - SISSI ESAMI : Predisposizione stampati, registri, comunicazioni, rilevazione scrutini, esami, ecc... ASSICURAZIONE ALUNNI LIBRI DI TESTO : Predisposizione elenchi, invio case editrici e associazioni, cedole librerie, ecc... ELEZIONI: Annuali, triennali,



R.S.U. per la parte che esula dalle competenze della Commissione Elettorale Trasmissione dati all'ARAN
Convocazione Consigli di classe, interclasse e intersezione ORGANICO ALUNNI E HANDICAP USR TOSCANA: rilevazioni varie su H e DSA, rilevazioni integrative, ecc ANAGRAFE DEGLI ALUNNI L.53/03 GITE, USCITE DIDATTICHE E VISITE GUIDATE
Predisposizione di tutti gli atti e gli allegati relativi al progetto visite di istruzione: □ Circolari di riferimento □ preventivi, prospetti comparativi, conferimento d'ordine □ comunicazioni varie (prenotazioni, richieste quote, ecc) OSSERVATORIO NAZIONALE - INVALSI - ISTAT : rilevazioni e inserimento dati alunni RAPPORTI con l' Ufficio Scuola del comune :
CONVOCAZIONE GE / CI

Ufficio per il personale A.T.D.

COMUNICAZIONI SCIOPERI ALLA D.P.S.V. per via telematica
COMUNICAZIONI ASSENZE PER MALATTIA ALLA DPT per via telematica
STATISTICHE MENSILI ASSENZE DEL PERSONALE SU SIDI SUPPLENZE: • Contratti SISSI e SIDI • Predisposizione atti e sviluppo TFR personale T.D. al 30/06 • comunicazioni al Centro per l'Impiego PERSONALE DI RUOLO: • Assunzioni in servizio • Documentazione di rito • Fondo Espero • Domande di mobilità • Dichiarazione dei servizi • Informativa domande di riscatto, pensione, buonuscita, carriera • Ricostruzione di carriera • Inquadramenti economici e contrattuali DECRETI ASSENZE ORGANICO personale docente REVISIONE MODULISTICA
Certificati di servizio del personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico ictorrita.edu.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Scuole Green

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Sensibilizzare gli alunni, attraverso l'educazione e la pratica, a comportamenti virtuosi ecocompatibili ed ecosostenibili.

Denominazione della rete: Scuole Senza Zaino

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

LA scuola fa parte della Rete nazionale (dall'a.s. 2020/2021) e della Rete regionale costituitasi nell'a.s. 2022/2023.

Denominazione della rete: **Convenzione con comune di Torrita e comune di Trequanda**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione



Approfondimento:

Concessione dei locali scolastici per realizzazione di attività di doposcuola.

Denominazione della rete: Convenzione tra scuole: Trappola in rete al cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete si è venuta a costituire tra 4 scuole vicinorie per fornire un supporto sulla tematica del cyberbullismo. Ha previsto incontri di formazione per docenti e genitori ed interventi in classe per gli alunni di scuola secondaria di I grado. Sono stati redatti dei vademecum comportamentali con l'ausilio di psicologi e legali.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Somministrazione farmaci salvavita

Corso mirato alla conoscenza delle procedure di somministrazione di farmaci indispensabili ee/o salvavita in orario scolastico ad alunni in caso di bisogno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti delle classi interessate

Modalità di lavoro

- Formazione a distanza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione congiunta 0-6

Incontri in video conferenza o in presenza per sottolineare l'importanza della lettura ad alta voce.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Destinatari Docenti della scuola dell'infanzia

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta da USL Locale

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta da USL Locale

Titolo attività di formazione: Digitale per tutti

Formazione per i docenti di scuola primaria realizzata dall'Animatore Digitale per un utilizzo più consapevole delle Digital Board e degli strumenti per il coding e le discipline STEM.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Educazione alla salute

Formazione tenuta da medici relativa ai percorsi di educazione alla salute scelti dai docenti:
Stretching... che favola!; Crescere con il sorriso; Un miglio al giorno intorno alla scuola...

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta da Ente esterno

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta da Ente esterno

Approfondimento

La legge 107/2015, nella prospettiva di una piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, richiede ad ogni scuola di elaborare un piano triennale dell'offerta formativa, che contenga le scelte curriculari, di organizzazione, di gestione delle risorse umane, ivi compresa la progettazione delle azioni formative per il personale in servizio.

La formazione in servizio, ai sensi della normativa vigente è "obbligatoria, permanente e



strutturale" è connessa alla funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione dell'Istituzione scolastica e per la crescita professionale del personale stesso. Le iniziative comprese nel piano Triennale di Formazione, scaturiscono dall'aver considerato che:

- Il Collegio docenti riconosce l'aggiornamento sia individuale che collegiale, come un aspetto qualificante della professione docente, funzionale all'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa, inteso come processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze;
- L'attività di formazione va correlata al rapporto di autovalutazione dell'Istituto (RAV) e al piano di miglioramento (PDM);
- L'attività formativa va programmata in funzione dei bisogni formativi rilevati;
- Vanno favorite anche le iniziative formative di libera iniziativa dei docenti, da ricondurre comunque ad una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti;
- Vanno programmate attività formative obbligatorie nella sicurezza del lavoro e inerenti la stessa (Dlgs . 81/2008);
- Le numerose innovazioni introdotte dalla normativa, nella prospettiva di confermare il ruolo strategico del personale docente, che hanno reso in questi anni ancora più pressante la necessità di una formazione ed un aggiornamento continuo.
- Il MIUR, a partire dal 2016, prevede un Piano Nazionale di Formazione (comma 124 L.107/15) secondo i seguenti temi strategici: - 1. competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica -2. competenze linguistiche -3.alternanza scuola lavoro e imprenditorialità -4. inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale -5. potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico-argomentative e delle competenze matematiche - 6.la valutazione.



Piano di formazione del personale ATA

Somministrazione farmaci salvavita

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Pediatra

Scuola e pubblica amministrazione digitale

Descrizione dell'attività di formazione Corso di formazione per personale amministrativo relativo all'amministrazione della scuola al tempo dell'Information Technology

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta da Ente esterno accreditato

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Athena Disconf