Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

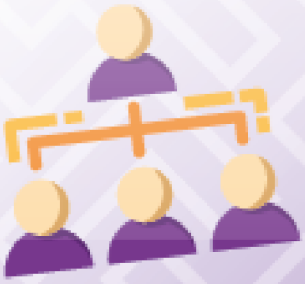
IC "G. PARINI"

SIIC80400C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "G. PARINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***06/12/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***6695*** *del* ***29/10/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***23/12/2024*** *con delibera n. 32*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

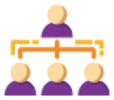
1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
8 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
9 Risorse professionali

Le scelte strategiche

10 Aspetti generali
12 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
13 Piano di miglioramento
16 Principali elementi di innovazione
18 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

26 Aspetti generali
30 Traguardi attesi in uscita
33 Insegnamenti e quadri orario
38 Curricolo di Istituto
41 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
44 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
64 Moduli di orientamento formativo
68 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
76 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
92 Attività previste in relazione al PNSD
94 Valutazione degli apprendimenti
102 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

107 Aspetti generali
111 Modello organizzativo
117 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
121 Reti e Convenzioni attivate
124 Piano di formazione del personale docente
129 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "G. Parini" opera nell'area della Valdichiana senese, accogliendo circa 800 alunni.

Gli otto plessi scolastici si trovano in due Comuni: Torrita di Siena e Trequanda e risultano così distribuiti:

TORRITA DI SIENA	SCUOLA INFANZIA SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
TREQUANDA	SCUOLA INFANZIA SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
MONTEFOLLONICO	SCUOLA INFANZIA
PETROIO	SCUOLA INFANZIA

Nonostante le due realtà siano geograficamente vicine, si determina una diversità di composizione della popolazione scolastica, sia per i numeri che per le caratteristiche.

Dai dati emerge che il contesto socio-economico è medio, con curvatura verso il basso per Torrita e verso l'alto per Trequanda.

A Torrita di Siena si rileva una presenza piuttosto elevata di alunni stranieri (soprattutto Indiani e Nordafricani), alcuni dei quali hanno una situazione socio economica svantaggiata, mentre alcuni risultano piuttosto integrati nel territorio.

Solo una parte delle famiglie partecipa attivamente alle attività proposte, altre necessitano di stimoli e richieste puntuali di collaborazione.

Con le due Amministrazioni Comunali è invece da sempre in atto una proficua e fattiva collaborazione, che coinvolge anche i numerosi enti e associazioni di volontariato o servizi del territorio, pronti a fare proposte alla scuola o ad accogliere richieste di quest'ultima.

Possiamo quindi affermare che l'Istituto è ben inserito in una comunità attiva e pronta ad offrire

risorse per l'inclusione e per lo sviluppo dell'offerta formativa.

I Comuni forniscono strutture e servizi necessari al funzionamento delle scuole: si occupano dei trasporti, della mensa, della manutenzione degli edifici scolastici e da alcuni anni l'Amministrazione di Torrita di Siena finanzia un progetto di psicologia scolastica con attivazione di sportello psicologico per alunni e personale e corsi di formazione e supporto per genitori.

L'Istituto Comprensivo collabora con gli Istituti scolastici viciniori (Sinalunga e Montepulciano) e fa parte di varie reti zonali e di scopo, tra le quali la Rete Scuole Green e, per il solo plesso di Trequanda, della Rete Scuole Senza Zaino.

L'Istituto Comprensivo costituisce per le famiglie un buon punto di riferimento per creare relazioni positive e costruire percorsi educativo-didattici di qualità. In base alle risorse disponibili e alle disponibilità del personale vengono organizzate alcune attività extrascolastiche, soprattutto per il recupero degli alunni più in difficoltà, ma anche di tipo ludico-sportivo.

Nell'intento di determinare scelte ragionate e condivise e al fine di garantire efficacia all'azione educativa, all'inizio dei tre corsi scolastici si organizzano incontri informativi e conoscitivi (online o in presenza) con le famiglie.

La scuola negli ultimi anni ha optato per un piano di potenziamento della dotazione di nuove tecnologie attraverso l'acquisto di LIM, digital board, computer e tablet. Ha potenziato le infrastrutture di rete e generalizzato l'uso del registro elettronico. Le risorse economiche per tali potenziamenti derivano soprattutto da contributi statali ed europei, solo in minima parte da contributi regionali o locali.

Tutte le aule di scuola primaria e secondaria sono dotate di LIM o schermo touch, nei tre plessi più grandi è presente il laboratorio informatico. Tutti i plessi hanno il collegamento a Internet e una rete wi-fi. Vengono proposte attività di coding fin dalla scuola dell'infanzia.

Il sito web dell'Istituto è continuamente aggiornato ed utilizzato per una comunicazione chiara e trasparente. Le famiglie hanno accesso al registro elettronico per una tempestiva comunicazione con i docenti e la segreteria.

Nell'ultimo anno scolastico si è data importanza anche alle attività di ***outdoor education***, allestendo spazi educativi (giardini ed orti didattici, aule) anche nei cortili scolastici.

Restano tuttavia evidenti alcuni bisogni fondamentali per la crescita e lo sviluppo psico-fisico dei bambini e dei giovani: sarebbe necessaria la promozione di iniziative volte a migliorare l'offerta culturale extrascolastica e a favorire l'integrazione e la socializzazione tra pari, soprattutto per quegli alunni che vivono in situazioni di disagio economico, sociale e culturale.

Popolazione scolastica

Opportunità:
Nonostante lo status socio-economico culturale della maggior parte delle famiglie sia medio basso, l'indice di variabilità tra le classi è basso e molto alto al loro interno. Questo permette di realizzare interventi che garantiscono: socializzazione con gli altri e con l'ambiente circostante; condivisione di esperienze didattiche e attività laboratoriali con i coetanei; valorizzazione delle diversità individuali e culturali; recupero delle situazioni di svantaggio e prevenzione della dispersione scolastica; valorizzazione delle eccellenze; integrazione tra le diverse culture.
Vincoli:
Il numero degli studenti con disabilità certificata è in linea con la media nazionale, mentre risulta molto più alto quello degli alunni con DSAp, soprattutto nella sc. secondaria di I grado. Risulta più del doppio delle medie regionali e nazionali la percentuale di alunni con famiglie svantaggiate, mentre è in linea con la media nazionale il numero di alunni stranieri per classe. Questi fattori rendono necessario organizzare interventi personalizzati e specifici che consentano ad ogni alunno di vivere al meglio l'esperienza scolastica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Sollecitazioni e stimoli all'aggregazione sono offerti principalmente da: - società sportive, - compagnie teatrali locali, - bande o gruppi musicali, - varie associazioni di volontariato e servizi.
Vincoli:
Scarsa l'offerta dei servizi per gli alunni con disabilità certificata per costruire il loro progetto di vita al di fuori della scuola. Pochi i fondi destinati al recupero e all' integrazione dello svantaggio socio - culturale. I bambini provenienti da famiglie molto disagiate e/o straniere non hanno la possibilità di accedere alle molteplici proposte ed alle iniziative (a pagamento) promosse dal territorio, per motivi economici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Le sedi sono facilmente raggiungibili. Una scuola possiede una palestra, un'altra utilizza il palazzetto dello sport attiguo, nella scuola di Trequanda ci sono una stanza con attrezzi ginnici e un campo esterno polifunzionale. Il Comune ha ottenuto fondi PNRR per realizzare una vera palestra a lato della scuola. Le scuole primarie e secondarie dispongono di laboratori informatici e di biblioteche, anche se queste ultime sono piuttosto piccole. La secondaria di Torrita dispone di un'aula di musica e di un laboratorio di arte. L'I.C. negli ultimi anni ha optato per un piano di potenziamento della

dotazione di nuove tecnologie attraverso l'acquisto di LIM, digital board, computer, notebook e tablet; ha generalizzato l'uso del registro elettronico e favorito il potenziamento delle infrastrutture di rete. Le risorse economiche per la realizzazione di tutto questo sono derivate da contributi statali o da fondi europei. Nell'ultimo anno è stata implementata anche l'outdoor education, con la creazione di orti didattici e aule esterne nella maggior parte dei plessi.
Vincoli:
Gli 8 plessi scolastici sono dislocati su due Comuni e risultano piuttosto distanti tra loro. Mancano spazi nelle due scuole primarie e nelle due secondarie per allestire laboratori e biblioteche in grado di soddisfare tutta l'utenza e favorire la didattica esperenziale. Gli uffici di segreteria, la presidenza e due classi di scuola primaria sono collocati in un condominio. Manca un refettorio grande in grado di ospitare le cinque classi del tempo pieno senza fare turni.

Risorse professionali

Opportunità:
La percentuale di docenti dell'I.C. con contratto a tempo indeterminato è in linea con la media nazionale. L'età più rappresentata tra i docenti è superiore ai 45 anni. Il corpo docente è abituato a lavorare per classi parallele ad anche in verticale, confrontandosi costruttivamente per operare scelte consapevoli rivolte al raggiungimento di obiettivi concordati. Oltre il 72% del personale ATA è in servizio a tempo indeterminato; il numero di giorni di assenza per malattia dei collaboratori scolastici è inferiore alle medie regionali e nazionali.
Vincoli:
Carenza di insegnanti di sostegno a tempo indeterminato. Mancanza di figure specifiche per l'inclusione con adeguata preparazione: molti degli insegnanti nominati su sostegno sono privi del titolo di specializzazione; anche gli assistenti educativi e alla persona raramente hanno esperienza pregressa e titoli specifici. Pochi i docenti con certificazioni linguistiche e informatiche; la non obbligatorietà della formazione non favorisce un'omogena acquisizione di competenze.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC "G. PARINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SIIC80400C
Indirizzo	VIA A.MEUCCI, 21 TORRITA DI SIENA 53049 TORRITA DI SIENA
Telefono	0577685165
Email	SIIC80400C@istruzione.it
Pec	siic80400c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ictorrita.edu.it

Plessi

SCUOLA INFANZIA TORRITA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA804019
Indirizzo	VIA ITALIA N.2 TORRITA DI SIENA 53049 TORRITA DI SIENA

SCUOLA INFANZIA MONTEFOLLONICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA80402A
Indirizzo	VIA DEL PIANELLO 1 FRAZ. MONTEFOLLONICO 53040

	TORRITA DI SIENA

SCUOLA INFANZIA PETROIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA80403B
Indirizzo	VIA SALIMBENI,2 FRAZ. PETROIO 53020 TREQUANDA

SCUOLA INFANZIA TREQUANDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA80404C
Indirizzo	VIA TAVERNE TREQUANDA 53020 TREQUANDA

SCUOLA PRIMARIA G. MARCONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SIEE80402G
Indirizzo	VIA TAVERNE, 9 TREQUANDA 53020 TREQUANDA
Numero Classi	5
Totale Alunni	61

SCUOLA PRIMARIA E. DE AMICIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SIEE80403L
Indirizzo	VIA MAZZINI/FRANCIA TORRITA DI SIENA 53049 TORRITA DI SIENA
Numero Classi	14
Totale Alunni	285

SCUOLA MEDIA G. PARINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SIMM80401D
Indirizzo	VIA MARCHE 3/9 TORRITA DI SIENA 53049 TORRITA DI SIENA
Numero Classi	9
Totale Alunni	202

SCUOLA MEDIA DI TREQUANDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SIMM80402E
Indirizzo	VIA TAVERNE, 9 - 53020 TREQUANDA
Numero Classi	3
Totale Alunni	41

Approfondimento

Precisazioni:

La dislocazione di vari plessi sul territorio è certamente una criticità, sia per l'allestimento degli ambienti (ci sono pochissime aule/laboratorio e spazi polifunzionali) sia per una comunicazione tempestiva sia per l'utilizzo ottimale del personale docente e non docente. Inoltre gli uffici di segreteria, la presidenza e due classi di scuola primaria sono collocate in un condominio. Sono in corso lavori di ampliamento presso alcuni plessi della Scuola dell'Infanzia e Primaria di Torrita.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	3
	Musica	1
Biblioteche	Classica	2
	Biblioteche diffuse negli altri plessi	6
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Aula psicomotricità	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	41
	Notebook	40

Risorse professionali

Docenti	94
Personale ATA	29

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In continuità con le scelte progettuali del precedente PTOF triennale e con gli elementi di miglioramento individuati e che si intende potenziare, il presente piano tenderà a consolidare le azioni già avviate e a metterne in campo di nuove per:

1. **GARANTIRE IL SUCCESSO FORMATIVO DI CIASCUN ALUNNO E ALUNNA** e la migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità, con particolare attenzione ai Piani Educativi Individualizzati (PEI) e ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato.

2. **PROMUOVERE IL BENESSERE SOCIO-EMOTIVO DI CIASCUNO**

contemperando il successo formativo con il diritto alla salute, trasformando in scoperta didattica gli elementi che compongono l'unitarietà della persona, cioè le componenti fisiche, psichiche e sociali.

3. **GARANTIRE IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI** ritenuti fondanti per il prosieguo della progettazione didattico- educativa annuale in tutte le classi e sezioni, anche attraverso la realizzazione di percorsi laboratoriali e di attività che favoriscano lo sviluppo delle potenzialità e delle attitudini oltre a valorizzare le eccellenze.

4. **REALIZZARE PROGETTAZIONI BASATE SULL'INTERDISCIPLINARIETÀ E SULLE COMPETENZE TRASVERSALI**

con particolare riguardo all'insegnamento dell'educazione civica, alle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e di educazione alle pari opportunità. Le progettazioni dovranno portare alla stesura di un curricolo verticale, caratterizzante l'identità dell'Istituto.

5. **POTENZIARE L'APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE STEAM**

attraverso l'educazione matematico-scientifico-tecnologica quale strumento di accesso alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipata a partire dalla scuola dell'infanzia, in modo da diffondere una coscienza scientifica che partendo dall'osservazione diretta permetta agli alunni di acquisire abilità tecnologiche ed una crescente padronanza delle tecniche di indagine e delle procedure sperimentali e di consolidare lo sviluppo del pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Leggere per...

Nell'Istituto vengono attuati percorsi di promozione della lettura anche attraverso l'adesione a progetti e iniziative presenti sul territorio (Libriamoci, #Ioleggoperchè, Donne di carta "Personelibro"...). Vengono promosse collaborazioni con librerie, biblioteche ed associazioni con l'attivazione di laboratori di lettura ad alta voce e incontri con l'autore. Si svolgono attività di lettura in verticale che prevedono scambi tra docenti e alunni dei tre ordini di scuola. Ogni anno le scuole di Torrita aderiscono all'evento "Il Borgo dei libri" e quelle di Trequanda a "Castelibro" promosse dalle amministrazioni comunali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire percorsi di lettura in continuità tra i diversi ordini di scuola, di gruppo ed individuali anche aprendo le biblioteche scolastiche in orari extrascuola.

Inclusione e differenziazione

Realizzare percorsi specifici per favorire le eccellenze.

Continuita' e orientamento

Favorire la continuità tra i vari ordini di scuola attraverso progetti di lettura.

Percorso n° 2: Speak Up

Nel nostro istituto verranno favoriti percorsi volti alla conoscenza della lingua inglese attraverso:

Attività di CLIL nella scuola primaria; partecipazioni a gare/concorsi di lingua inglese on line; attività con lettori madrelingua; attivazione di percorsi di approfondimento per gli alunni della classe III sc. secondaria di primo grado per ottenere certificazioni linguistiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Prediligere una didattica laboratoriale, che preveda l'utilizzo di strumenti digitali e programmi specifici per favorire maggiori competenze negli alunni.

Inclusione e differenziazione

Realizzare percorsi specifici per favorire le eccelenze.

Integrazione con il territorio e rapporti con le

famiglie

Intensificazione dei rapporti e stipula di accordi e/o protocolli di intesa con associazioni ed enti presenti sul territorio per la realizzazione di attività tese al potenziamento dell'apprendimento linguistico.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nella scuola primaria di Trequanda è attivo dall'a.s. 2019/2020 il modello Senza Zaino, i cui principi ispiratori sono: **ospitalità**, che prevede una particolare attenzione e cura dell'ambiante scolastico sia interno che esterno, **responsabilità**, volta a favorire nei bambini una progressiva acquisizione dell'autonomia e del senso di responsabilità, **comunità**, per cui la scuola è vista come luogo di incontro e condivisione tra allievi, docenti e famiglie.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Dall'anno scolastico 2023/2024 il nostro Istituto si avvale della piattaforma MyEdu, un insieme di risorse per i docenti e di contenuti formativi e divertenti con soluzioni integrate e personalizzate per gli studenti.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Sulla base di quanto indicato nel PNRR - Piano Scuola 4.0-Azione1-Next generation class, l'istituzione scolastica ha stabilito di creare un sistema di ambienti ibridi (aule "fisse" assegnate a ciascuna classe e ambienti di apprendimento dedicati per disciplina).

Nelle scuole Primarie e Secondarie di Primo Grado del nostro Istituto saranno attivati i seguenti ambienti:

- ambiente aumentato 4.0, per integrare la didattica tradizionale attraverso un approccio laboratoriale e una didattica del fare.

- Ambiente polivalente e inclusivo, per favorire l'inclusione di tutti gli alunni nelle attività didattiche.

- Ambiente scientifico - tecnologico, per sviluppare e potenziare competenze scientifico - matematiche e digitali, il pensiero computazionale. Favorire la collaborazione e l'uso attivo delle tecnologie.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Parini 4.0: una scuola oltre l'aula

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto Comprensivo è composto da due scuole secondarie e due scuole primarie. Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare all'interno dell'istituto alcuni ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre quello che è il semplice spazio fisico delle aule. La nostra sarà una soluzione ibrida in modo che gli spazi esistenti possano essere sfruttati in modo diverso: l¿acquisto di dotazioni flessibili e rimodulabili permetterà di supportare l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili nell'arco della giornata scolastica. Acquisteremo sia arredi che nuove tecnologie. Per queste ultime partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto; per gli arredi, ne acquisteremo di flessibili e rimodulabili, adatti a favorire metodologie di insegnamento innovative e variabili. Saranno acquistati dispositivi digitali per creare ambienti inclusivi con dispositivi e software che facilitino gli alunni e ne favoriscano l'inclusione nelle attività didattiche. I dispositivi digitali e il software dovranno favorire la motivazione, il coinvolgimento e l'apprendimento degli studenti e contrastare la dispersione scolastica; gli stessi permetteranno una didattica attiva che lasci spazio al protagonismo e alla creatività degli alunni, riservando al docente il compito di

strutturare l'impalcatura metodologico-concettuale, supportando lo studente nell'attività di studio, aiutandolo ad imparare anche in situazioni di vita quotidiana. Completeremo la dotazione di base con alcune digital board, che andranno a sostituire le LIM, e carrelli mobili per la ricarica dei tablet e dei notebook già presenti nei plessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Si acquisteranno soluzioni per favorire una didattica attiva (hands-on) e un apprendimento efficace, supportata da strumenti adeguati; una predilezione particolare sarà dedicata alle dotazioni STEAM e ai set di robotica educativa, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con alunni così giovani, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Infine, una certa attenzione sarà dedicata agli spazi comuni, ai corridoi e alle pareti stesse degli edifici scolastici, che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra insegnanti e ragazzi e che potranno essere arricchite e personalizzate dai docenti e addirittura dagli alunni stessi, grazie a una piccola dotazione comune di strumenti per making e creatività.

Importo del finanziamento

€ 119.226,09

Data inizio prevista

01/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Formazione per il Futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto dell'Istituto Comprensivo "G. Parini" mira a rinnovare l'approccio educativo attraverso la realizzazione di moduli formativi incentrati sull'uso delle nuove tecnologie e l'introduzione di metodologie didattiche innovative. Tra gli obiettivi principali vi sono l'esplorazione e l'integrazione di una serie di strumenti tecnologici e digitali, tra cui video e audio e sviluppo di web app per la creazione di materiale didattico multimediale e per favorire creatività, comunicazione, collaborazione e pensiero critico in classe. Un altro aspetto fondamentale del progetto è rappresentato dall'adozione di Google Workspace come strumento per migliorare le competenze tecnologiche del personale scolastico, semplificare la gestione didattica e amministrativa, promuovendo al contempo la collaborazione e la comunicazione all'interno della comunità scolastica. Attenzione sarà rivolta anche alla digitalizzazione della segreteria scolastica, per migliorare la gestione documentale, la sicurezza informatica, la trasparenza amministrativa e la gestione dei dati, supportando così l'adozione di metodi didattici innovativi e rafforzando il ruolo dell'assistente tecnico negli ambienti di apprendimento moderni. Il progetto prevede una formazione ampia che abbraccia diversi aspetti dell'insegnamento con ausilio del digitale. Il nostro Istituto Comprensivo vuole attivarsi nel sensibilizzare e formare i propri docenti preferendo percorsi che abbiano un taglio laboratoriale piuttosto che teorico e che li preparino a realizzare una scuola pronta ad affrontare l'Italia di domani in cui gli alunni di oggi saranno i protagonisti. I corsi di formazione dovranno riguardare tutti gli ambiti, dal momento che la digitalizzazione non coinvolge solo le discipline STEM. La trasformazione digitale ha infatti investito il modo in cui la maggior parte degli studenti accede a contenuti culturali: è ormai un dato di fatto che musica e cinema siano fruiti su piattaforme; anche il mondo dell'editoria sembra coinvolto sempre di più in questo processo. Quindi diventa necessario che i docenti conoscano questi nuovi strumenti, li analizzino in modo aperto e seminariale per cogliere le opportunità e gli aspetti più critici della digitalizzazione dei contenuti disciplinari e imparino a costruire unità di apprendimento capaci di fondere analogico e digitale. La formazione dovrà poi vertere anche sull'orientamento, in modo che gli alunni possano compiere scelte sempre più critiche e consapevoli, oltre che comprendere il significato di concetti chiave quali identità, differenze, stereotipi, segregazione e migliorare i rapporti interpersonali ed il proprio benessere.

Importo del finanziamento

€ 46.350,85

Data inizio prevista

20/05/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	59.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: STEM e MULTILINGUISMO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che, nel contesto globale contemporaneo, rivestono un'importanza sempre crescente. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di ogni individuo ed in particolare degli alunni che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società

nel suo complesso. Il nostro istituto vuole potenziare le attività STEM già inserite nella progettazione curricolare e quelle relative al multilinguismo, coinvolgendo tutti gli ordini di scuola presenti: infanzia, primaria e secondaria di I grado.

Importo del finanziamento

€ 74.530,69

Data inizio prevista

08/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: CRESCERE INSIEME

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Con il progetto "CRESCERE INSIEME" il nostro istituto comprensivo intende attuare un processo volto a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale e alla condizione personale. I percorsi che la scuola intende promuovere vogliono raggiungere in primis gli alunni in situazione di fragilità, e quindi a rischio di dispersione scolastica, attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze, attività extrascolastiche anche di tipo sportivo, artistico, musicale, magari con il coinvolgimento delle realtà operanti sul territorio. Le attività hanno l'obiettivo di: • valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche; • sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri; • attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale; • implementare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; • potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali anche con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; • valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; • valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni e le famiglie; • perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti alloglotti; • supportare studenti e genitori nella progettazione di una formazione di studi adeguata alle competenze acquisite durante il percorso scolastico, affinché l'impatto positivo rilevato possa estendersi ben al di là dei beneficiari del progetto e possa coinvolgere, potenzialmente, tanti altri ragazzi che vivono le medesime condizioni di incertezza e di demotivazione. I percorsi quindi si prefiggono di agire su più fronti: il rafforzamento delle competenze dei ragazzi, attraverso attività di supporto e accompagnamento e l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. Il raggiungimento del successo formativo degli studenti permette di riconquistare così la fiducia degli alunni e delle famiglie nei confronti della comunità educante diventando un fattore importante nella prevenzione dell'esclusione sociale; le attività di contrasto alla dispersione scolastica, permettendo lo sviluppo positivo degli individui, accrescono il capitale sociale e culturale e creano le condizioni per lo sviluppo della società nel suo complesso.

L'obiettivo principale è quello di sviluppare le potenzialità degli alunni, le loro capacità e attitudini nascoste in modo che il loro successo formativo non sia compromesso.

Importo del finanziamento

€ 64.435,87

Data inizio prevista

04/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	78.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	78.0	0

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo ha richiesto ed ottenuto i finanziamenti prevvisti per la realizzazione del nuovo sito sccolastico e per la migrazione al cloud dei servizi amminisrativi.

L'Istituto Comprensivo risulta destinatario dei fondi Azione 1 - Next Generation Classrooms per la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento e classi innovative, dove proporre una didattica laboratoriale mirata all'insegnamento delle discipline STEM. In particolare si vogliono allestire spazi laboratoriali in tutte le scuole dell'infanzia per introdurre in maniera sistematica metodologie didattiche innovative e strumenti mediatori per attività di coding e tinkering; mentre alla scuola primaria e secondaria verranno potenziati gli strumenti per la robotica educativa e le attività di coding, tinkering e making.

L'animatore digitale e i docenti del team dell'innovazione si occuperanno della formazione degli insegnanti con l'organizzazione di corsi interni o proponendo corsi esterni alla scuola e favoriranno la disseminazione di buone pratiche e la condivisione di strumenti e metodologie innovative.

Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Gli insegnamenti attivati e sotto descritti hanno lo scopo di contribuire positivamente alla realizzazione di un'offerta formativa seria, efficace e di qualità, basata sul rispetto della continuità educativa. Una continuità che evidenzi il diritto di ogni alunno/a ad un percorso scolastico coeso, sistematico ed unitario, che valorizzi le esperienze precedenti e che garantisca la specificità e l'essenza educativa di ogni ordine scolastico.

Gli insegnamenti attivati e rivolti a favorire il processo di apprendimento di alunni/e sono il frutto della collaborazione dei docenti dei tre ordini di scuola, che operano in un clima di continuità educativo-didattica seguendo una linea comune con al centro un percorso formativo curriculare orizzontale e verticale.

Gli itinerari educativi e di apprendimento sono studiati in modo da consentire a tutti di partecipare ed essere protagonisti, favorendo un graduale sviluppo della personalità e delle conoscenze attraverso obiettivi formativi e criteri di valutazione concordati e cercando di armonizzare il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e da quest'ultima alla scuola secondaria di I grado.

Di seguito gli obiettivi educativi e cognitivi sui quali si basa la progettazione d'Istituto:

- AUTONOMIA - IDENTITÀ PERSONALE (Rispettare le regole del gruppo, della sezione e della classe. Essere autonomi nella cura di sé, degli effetti personali e del materiale a disposizione. Acquisire consapevolezza delle proprie azioni e fiducia in sé nel rapporto con persone e situazioni nuove. Accettare positivamente consigli e/o eventuali ammonimenti...)
- AUTONOMIA NEL LAVORO SCOLASTICO (Portare a termine le consegne autonomamente e nei modi richiesti. Ascoltare con attenzione spiegazioni e conversazioni, intervenire adeguatamente. Muoversi ed orientarsi correttamente nello spazio. Riconoscere e prendere consapevolezza dell' errore per migliorarsi).
- SOCIALIZZAZIONE (Cercare ed intrattenere relazioni con insegnanti e con coetanei e collaborare con loro. Accogliere e rispettare tutti i compagni, anche di culture diverse, mostrandosi disponibili ad aiutare chi è in difficoltà - Collaborare nel gioco e nel lavoro - Rispettare tutti gli adulti che collaborano all'attività educativo-didattica...).

Le iniziative di ampliamento curricolare descritte in maniera generica più avanti ed esplicitate annualmente nel dettaglio nel sito d'Istituto riguarderanno le seguenti aree:

- INCLUSIONE

- ESPRESSIONE ARTISTICA E CORPOREA

- AMBIENTE LINGUISTICO - LETTERARIO

- AMBIENTE MATEMATICO, SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

INCLUSIONE

Il nostro Istituto porta avanti da tempo percorsi ed attività rivolte all'inclusione degli alunni in difficoltà nel sistema scolastico e sociale, a promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio, a predisporre degli interventi mirati. Le procedure su cui si basano tali percorsi ed attività sono le seguenti: progettare azioni comuni, monitorare progetti esistenti, operare in accordo con le diverse realtà (famiglia, territorio, specialisti, ...), gestire le risorse a disposizione (materiali, sussidi, ausili, ...), formulare progetti specifici al fine di applicare procedure corrette e vantaggiose per lo sviluppo formativo degli alunni, nel rispetto delle normative vigenti.

ESPRESSIONE ARTISTICA E CORPOREA

La creazione di spazi e tempi dedicati all'espressione del sé, alla socializzazione e al lavoro di gruppo come momenti di apprendimento collaborativo e pratico, la conoscenza dei diversi linguaggi atti a promuovere lo sviluppo della creatività, del pensiero divergente e dello spirito critico, rappresentano un aspetto importante per il nostro istituto.

Progettazione di laboratori, produzione di elaborati, organizzazione di eventi creativi e partecipazione a concorsi di carattere artistico-culturale rappresentano una parte rilevante della progettazione educativo-didattica di tutti e tre gli ordini di scuola. Attività modulate in base alle età degli alunni prendono vita fin dalla Scuola dell'Infanzia e si sviluppano fino alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

L'apprendimento delle **competenze musicali** si concretizza anche grazie alla collaborazione di Enti e Associazioni del territorio. L'approccio è di tipo esplorativo e corporeo (***body percussion***) prima, vocale e strumentale poi. Il fare musica insieme è un'occasione di socializzazione e

condivisione, oltre che di apprendimento collaborativo e laboratoriale.

L'Istituto promuove lo sviluppo del **senso estetico ed artistico**, che ogni persona ha il diritto di acquisire, attraverso percorsi mirati all'esercizio delle capacità manipolative e grafico-pittoriche, alla sperimentazione di tecniche artistiche nuove con le quali completare ed approfondire le potenzialità espressive, comunicative e cognitive e all'eventuale coinvolgimento di esperti e partecipazione a iniziative, quali mostre e concorsi, ecc...

L'educazione ad una corretta **attività corporea** rappresenta un elemento fondamentale della crescita psico-fisica dei nostri alunni/e, soprattutto come strumento essenziale per la tutela della salute e dello stato di benessere di ognuno. Da ciò scaturisce la volontà di valorizzare e potenziare l'attività motoria e sportiva nel nostro contesto scolastico. Già dalla Scuola dell'Infanzia prendono il via progetti di psicomotricità condotti da esperti e non. Proseguono alla Scuola Primaria e Secondaria percorsi di attività sportive organizzate da enti e associazioni del territorio e/o ministeriali.

AMBIENTE LINGUISTICO - LETTERARIO

Attività di ascolto, finalizzate a stimolare i processi intellettivi, a cogliere gli elementi comunicativi utili per l'interpretazione della comunicazione orale ed una conseguente produzione scritta, sono alla base dei **percorsi di lettura** ad alta voce e non, attivati in quasi tutte le sezioni e classi dall'Infanzia alla Secondaria di Primo Grado. L'adesione ad iniziative mirate quali, Libriamoci, #ioleggoperchè, ecc... contribuiscono ogni anno a sensibilizzare il territorio e le famiglie e, non ultimo, ad arricchire le biblioteche scolastiche.

Laboratori teatrali rivolti alla decodifica e riuso in chiave comunicativa di linguaggi verbali e non verbali si inseriscono nelle progettazioni curricolari ed extracurricolari con rappresentazioni finali più o meno complesse, a documentazione di quanto svolto.

In una prospettiva di continuità orizzontale e verticale, accompagnare alunni/e nell'osservazione della realtà con sguardo critico risulta funzionale all'acquisizione di competenze legate alla conoscenza, alla conservazione e alla valorizzazione del **patrimonio storico artistico**; un patrimonio che consolida e rinforza l'identità di appartenenza di un cittadino al territorio e allo Stato e conduce a una partecipazione attiva alla vita della comunità locale e globale.

AMBIENTE MATEMATICO, SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

Nei tre ordini di scuola, nel rispetto delle singole età cronologiche ed in base alle competenze di partenza di alunni e docenti, ogni anno si prevedono attività laboratoriali, di sperimentazione e ricerca-azione, rivolte a:

- promuovere lo sviluppo del pensiero divergente, logico-matematico, scientifico e tecnologico;
- incentivare attività che sviluppino il pensiero strategico, la progettazione e la riformulazione dei percorsi attraverso la ricerca-azione;
- coinvolgere gli alunni ed educarli nell'utilizzo delle tecnologie come "cittadini digitali responsabili";
- stimolare gli alunni al lavoro in team, al *cooperative learning* e alla *peer education.*

Si stanno implementando in tutti e tre gli ordini di scuola attività curricolari e progetti legati al **coding** ed alla didattica delle discipline **STEM.**

Da alcuni anni è attivo presso la Scuola Secondaria di I Grado di Torrita di Siena un laboratorio di scacchi.

In collaborazione con l'Università degli studi di Siena vengono attivati ogni anno, sia per gli alunni della scuola Primaria che per quelli della Secondaria, progetti ESCAC - Educazione Scientifica per una Cittadinanza Attiva e Consapevole.

L'Istituto, data l'importanza degli argomenti legati all'ambiente ed alla sostenibilità ha definito e messo a punto il **Curricolo Green**, attraverso il quale i cittadini di domani vengono formati e guidati nella conoscenza di ciò che li circonda. L'educazione alla sostenibilità assume un ruolo chiave all'interno delle nostre aule scolastiche. Il rispetto per l'ambiente, la distinzione fra energie rinnovabili e non rinnovabili, le cause che provocano l'inquinamento ambientale e come sprecare meno risorse, entrano nelle progettazioni di ogni plesso scolastico con iniziative di vario tipo.

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA TORRITA	SIAA804019
SCUOLA INFANZIA MONTEFOLLONICO	SIAA80402A
SCUOLA INFANZIA PETROIO	SIAA80403B
SCUOLA INFANZIA TREQUANDA	SIAA80404C

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA G. MARCONI	SIEE80402G
SCUOLA PRIMARIA E. DE AMICIS	SIEE80403L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA MEDIA G. PARINI	SIMM80401D
SCUOLA MEDIA DI TREQUANDA	SIMM80402E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA TORRITA SIAA804019

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA MONTEFOLLONICO SIAA80402A

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA PETROIO SIAA80403B

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA TREQUANDA SIAA80404C

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA G. MARCONI SIEE80402G

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA E. DE AMICIS SIEE80403L

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA G. PARINI SIMM80401D

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA DI TREQUANDA SIMM80402E

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come previsto dalla corrente normativa, sono previste 33 ore annuali di educazione civica dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. L'insegnamento è sempre svolto in maniera

interdisciplinare. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Allegati:

Educazione civica.pdf

Curricolo di Istituto

IC "G. PARINI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'itinerario scolastico che si compie dai 3 ai 14 anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola contraddistinte ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. La realtà di un istituto scolastico comprensivo consente la progettazione di un unico curricolo verticale e facilita il raccordo tra i tre ordini di scuola. Negli anni della scuola dell'infanzia, la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle "grandi domande" e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni. Nella scuola del primo ciclo (Prim. e Sec.1°) la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi e basati sull'esperienza, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi. I traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline, rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. I traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzione scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati. Il nostro curricolo verticale è il risultato della volontà di garantire la continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, nel loro percorso di vita.

Allegato:

CURRICOLO_D'ISTITUTO completo 22-23.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Le educazioni e la convivenza civile: “Tutti insieme per un mondo migliore”

Attraverso vita di relazione , esperienze principalmente ludiche, spontanee e guidate in ambienti accuratamente predisposti, si opererà per conseguire importanti obiettivi formativi come:

• Conoscere e attivare azioni e comportamenti rivolti a favorire la salute e il benessere

• Conoscere regole fondamentali di sana alimentazione attraverso la scoperta del cibo e delle sue funzioni

• Conoscere regole fondamentali igienico-sanitarie

• Conoscere i rischi e i pericoli attivando di conseguenza comportamenti di salvaguardia della sicurezza di se stessi e degli altri

• Conoscere alcune problematiche ambientali

• Conoscere ed effettuare la raccolta differenziata

• Conoscere e rispettare regole di comportamento relative alla più semplice simbologia della segnaletica stradale

• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale

• Conoscere la propria identità culturale

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza | Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Corrispondenza del curricolo in riferimento alle esigenze formative degli studenti. Progettazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa desunte dal curricolo, scelta di macroprogetti da attuare in verticale e condivisi dal Collegio dei docenti. Unico modello per la valutazione dei livelli di competenza.

Allegato:

curricolo verticale ed. civica.pdf

SCUOLE GREEN

L'istituto G.Parini aderisce alla rete SCUOLE GREEN per sostenere e sviluppare in sezioni e classi tematiche ambientali e relative allo sviluppo sostenibile. IL tutto è consultabile al link: https://ictorrita.edu.it/scuola-rete-green-torrita/

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC "G. PARINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

Attività n° 1: Certificazioni linguistiche

Per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado vengono organizzati ogni anno percorsi pomeridiani facoltativi finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche (Trinity e/o DELE). Durante le lezioni curricolari nelle classi seconde e terze alcune lezioni sono svolte da docenti madrelingua a supporto degli insegnanti curricolari.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e MULTILINGUISMO

Attività n° 2: Corso di formazione metodologia CLIL

Nell'ambito dei finanziamenti PNRR D.M. 65/2023 è stato organizzato un corso di metodologia CLIL per docenti con conseguimento di attestato finale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e MULTILINGUISMO

Attività n° 3: Erasmus +

Abbiamo richiesto la partecipazione al programma Erasmus + per il triennio 2024/2027 in

rete con un altro istituto comprensivo della nostra provincia per attivare percorsi di mobilità docenti e attività di job shadowing per gli alunni.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC "G. PARINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: LA CONOSCENZA DEL MONDO - Ordine, misura, spazio, tempo, natura

"Per insegnare bisogna emozionare". (Maria Montessori) Solo così si genererà passione verso le discipline STEM. Non solo noiose verifiche procedurali, ma anche applicazioni, esperimenti laboratoriali, giochi e sfide a cui tutti gli studenti possono partecipare. Come non esistono bambini stonati, ma solo bambini che non hanno avuto una giusta educazione musicale, così non esistono bambini che non comprendono la matematica, ma solo bambini che non hanno avuto la giusta educazione. Occorre trovare il modo di interessarli e renderli partecipi. Le linee guida propongono di raggiungere questo risultato in molteplici modi, anche per superare le differenze sia di genere che socioeconomiche: utilizzando le nuove tecnologie didattiche a disposizione, favorendo la formazione degli insegnanti sia in itinere che all'inizio del loro percorso, promuovendo la diffusione di nuovi saperi come l'informatica. (da: Art. 1, comma 552, L. 197 del 29/12/2022).

PERCORSI / AZIONI

ORDINE

 Ordine e raggruppamento di giochi negli spazi appropriate

 Associazione del numero alla quantità.

MISURA

 Realizzazione di elaborati grafici con utilizzo di figure geometriche.

 Giochi psicomotori di orientamento spaziale.

 Utilizzo del robot per il CODING per giochi di spostamento e posizionamento utilizzando gli strumenti digitali (tablet, Lim).

TEMPO

 Scansione della giornata attraverso il calendario

 Giochi psicomotori

 Giochi di misurazione

 Elaborati grafici e verbali

 Utilizzare i media (Lim, TALBLET,PC...) come mezzi per l'auto-narrazione ed il digital storytelling

 Produrre illustrazioni, cartelloni virtuali o non, ebook, lapbook, filmati, foto

SPAZIO

 Raccolta dei materiali naturali

 Giochi di classificazione

 Attività creative e di manipolazione

 Prima esplorazione del computer e del mouse : semplici giochi per imparare a saper riconoscere i tasti

delle frecce direzionali , dello spazio e dell'invio ed imparare ad utilizzare correttamente il mouse.

NATURA

 Osservazione del mondo naturale intorno a sè

 Verbalizzazione del proprio vissuto

 Rappresentazione grafica dello schema corporeo

 Lettura di storie inerenti la natura

 Orienteering : Giochi di esplorazione dell'ambiente outdoor anche con il supporto della macchina fotografica e del cannocchiale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Azione n° 2: Materiali

Descrizione:

Saranno previste attività laboratoriali, strutturare sulla manipolazione di materiali diversi e finalizzate alla conoscenza delle proprietà, differenze, funzioni e caratteristiche dei materiali stessi. Partendo da un modello dato, gli alunni realizzeranno: decorazioni per l'aula, cartelloni murali, strumenti di misurazione ed oggetti tecnologici di uso quotidiano, plastici e modellini per le lezioni di scienze, storia e geografia.

Metodologie didattiche:

Sarà privilegiata la metodologia operativa, del learning by doing e del tinkering che permettono l'acquisizione progressiva di concetti e abilità, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento. Ogni alunno metterà in moto la propria creatività ed imparerà facendo, realizzando oggetti di vario genere con materiali di recupero, facilmente reperibili anche in casa.

Discipline coinvolte: Tutte

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Osservare e riconoscere le caratteristiche di materiali diversi.
- Realizzare semplici oggetti o manufatti, seguendo le indicazioni date e usando il materiale opportuno.
- Realizzare semplici artefatti; conoscere metodologie, tecniche, strumenti e materiali diversi per effettuare misurazioni.

○ Azione n° 3: Software&Hardware

Descrizione:

Saranno strutturate delle attività didattiche volte a far conoscere agli alunni le principali componenti hardware e software del Computer: case, mouse, tastiera, monitor, casse, webcam, microfono, sistema operativo e applicazioni, etc... la funzione del desktop e il significato delle icone sullo schermo, la struttura delle cartelle. Gli alunni utilizzeranno programmi di video-scrittura (Word) e di grafica (Paint) e presentazioni (Point-PowerPoint)

per realizzare elaborati nelle varie discipline didattiche. Useranno digital board / tablet / pc per giochi didattici ed esercizi interattivi e per visionare video di approfondimento dei contenuti didattici affrontati.

Metodologie didattiche:

Sarà privilegiata la metodologia operativa, del Learning by Doing che permette di giungere ad una progressiva acquisizione di concetti e abilità, nel rispetto de vari stili di apprendimento. I contenuti saranno graduati e adattati ai bisogni dei singoli alunni. I docenti, in virtù della libertà d'insegnamento, potranno modificarli tenendo conto degli specifici contesti classe e delle rispettive scelte didattiche. Tutti gli alunni saranno valorizzati per le loro potenzialità e guidati all'apprendimento degli strumenti utili per esprimersi liberamente. Si prevede l'articolazione delle attività attraverso:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Approccio metacognitivo

Discipline coinvolte: Tutte

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

competenze STEM

• Conoscere le principali caratteristiche di alcuni strumenti digitali presenti a scuola.

• Riconoscere ed utilizzare correttamente diversi tipi di Device, programmi e applicazioni.

Azione n° 4: Coding Unplugged

Descrizione:

Giochi di esplorazione dell'ambiente e giochi di movimento con il corpo: esecuzione di percorsi attraverso simboli e codici, in palestra, su grandi scacchiere, sul pavimento, su tappeti strutturati e griglie su carta con comandi con il proprio corpo. Pixel art.

Metodologie didattiche:

• Didattica laboratoriale

• Trial and error

• Cooperative learning

• Problem solving

• Storytelling

Discipline coinvolte: Tutte

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

• Progettare, sviluppare ed eseguire sequenze di istruzioni al fine di risolvere un problema dato o portare a termine un compito.

• Sviluppare il pensiero computazionale.

○ Azione n° 5: Robotica Educativa

Descrizione:

Le attività didattiche prevederanno l'utilizzo di robot programmabili utili per aiutare gli alunni ad apprendere concetti base di logica, programmazione, pensiero computazionale, coding. Le attività realizzate in gruppo, potranno basarsi anche sulla costruzione o decomposizione di oggetti, progettazione di macchine, che si muovono, volano o disegnano.

Metodologie didattiche:

Le metodologie utilizzate si baseranno su un approccio ludico all'uso di robot programmabili (MTini, Cubetto, Photon di My Edu, Lego We Do) che stimoleranno la curiosità, la creatività ed il senso critico degli alunni. Nell'ottica del Cooperative Learning, saranno organizzati piccoli gruppi, nei quali gli studenti apprenderanno, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili dello stesso percorso, per raggiungere obiettivi comuni. Saranno strutturati "ambienti di apprendimento" in cui gli alunni, favoriti da un clima relazionale positivo, attraverso anche metodologia dello storytelling, trasformeranno ogni attività di apprendimento, in un processo di problem solving di gruppo, in cui ciascuno apporterà il proprio contributo.

Discipline coinvolte: Tutte

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

• Favorire un approccio ludico al linguaggio di programmazione informatica.

• Sviluppare capacità di risoluzione dei problemi in modo critico, creativo ed efficiente (pensiero computazionale).

Azione n° 6: L'ora del codice

Descrizione:

L'attività didattica consiste nel far svolgere agli studenti un' ora di programmazione informatica, scegliendo i diversi percorsi inter e multi disciplinari presenti sul sito www.programmailfuturo.it . Al termine dell'attività, gli alunni riceveranno un attestato di partecipazione.

Metodologie didattiche:

Saranno utilizzate metodologie didattiche innovative, basate sul ***problem solving*** , sulla risoluzione di problemi reali e sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche, attraverso un approccio multi-disciplinare. Saranno organizzati gruppi di lavoro per favorire un apprendimento cooperativo (***cooperative learning***). Attraverso l'apprendimento tra i pari, ogni alunno apporterà il suo contributo all'interno del gruppo, svilupperà capacità di comunicare e prendere decisioni, di accettare un pensiero divergente dal suo, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative.

Discipline coinvolte: Tecnologia

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Favorire un approccio ludico al linguaggio di programmazione informatica.
- Sviluppare il pensiero computazionale.

○ Azione n° 7: Uso sicuro di Internet e delle nuove tecnologie.

Descrizione:

Sarà promosso un approccio consapevole all ' uso delle nuove tecnologie e della rete Internet, informando gli alunni sui pericoli nei quali è possibile incorrere, allo scopo di promuovere stili di vita e condotte responsabili fra gli studenti. Saranno strutturate conversazioni per sensibilizzare gli alunni sui rischi a cui potrebbero andare incontro nella rete e sulla necessità di osservare le regole di rispetto reciproco tra gli utenti in internet (Netiquette), utilizzando sempre un linguaggio e una modalità adeguati alla loro età. Sarà favorita la condivisione di comunicazioni e materiali didattici digitali, nonché l'invio e la

restituzione di compiti tramite Classroom, applicazione della piattaforma Google Workspace, e l'uso corretto delle e-mail istituzionali fornite agli studenti dalla scuola.

Metodologie didattiche:

Sarà utilizzata la piattaforma Google Workspace for Education e creati account istituzionali per ciascuno studente, in modo che la ricerca, la comunicazione, la condivisione e l'archiviazione di dati, informazioni e materiali didattici possano avvenire sempre in un ambiente "protetto e sicu ro" nel rispetto della privacy. Saranno utilizzate a scopo didattico le varie funzioni che la piattaforma Google offre (Gmail, Drive, Classroom, Documenti e Presentazioni di Google,...). Saranno condivise le regole per l'uso corretto e responsabile dei dispositivi digitali, per una navigazione in rete in totale sicurezza.

Discipline coinvolte: tutte

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere un approccio consapevole sull'uso delle nuove tecnologie e della rete Internet.
- Condividere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali predisposti dalla scuola.
- Navigare in internet, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.
- Applicare le buone norme comportamentali nella comunicazione digitale.

○ Azione n° 8: Matematica, Coding e Robotica

Descrizione

Realizzazioni di progetti di matematica con coding unplugged, con Scratch e con Code.org.

Programmazione di robot (robot Phyton, Mbot) e droni Tello

Metodologia

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Project - based - learning
- Lezione dialogata

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero computazionale
- Sviluppare la capacità di analizzare e di risolvere i problemi
- Saper utilizzare linguaggi specifici (programmazione a blocchi)
- Promuovere il lavoro in team
- Favorire l'inclusione

Azione n° 9: Didattica ludica

Descrizione:

Giochi matematici individuali e di gruppo (Giochi Matematici Bocconi, Rally Matematico Transalpino, gioco degli scacchi).

Metodologia

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare la capacità di confrontarsi, scambiare idee e opinioni, ipotizzare, sperimentare e verificare
- Stimolare un comportamento attivo e misurabile
- Sviluppare la concentrazione, la creatività e il ragionamento strategico
- Favorire lo sviluppo del pensiero logico e operativo, l'intuizione e la deduzione

○ Azione n° 10: Attività didattica interattiva e di ricerca su piattaforme online e siti free

Descrizione:

Realizzazione di presentazioni, escape room, quiz digitali, storytelling, progetti di realtà aumentata e di geometria dinamica (Geogebra). Condivisione di file multimediali su Classroom.

Metodologia

- Peer education
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Interdisciplinarietà
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Saper utilizzare in modo consapevole e controllato strumenti e risorse digitali
- Potenziare la creatività e la curiosità
- Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Organizzare, archiviare e recuperare dati e informazioni in un ambiente digitale strutturato

Azione n° 11: Magikering e STEMLab

Descrizione

Attività laboratoriali di Scienze utilizzando materiali di riciclo per la realizzazione di esperimenti e modellini in 3D.

Simulazioni di esperimenti su piattaforme digitali (Phet)

Metodologia

- Brainstorming
- Tinkering

- Flipped Classroom
- Problem solving e metodo induttivo

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare la capacità di confrontarsi, scambiare idee e opinioni, ipotizzare, sperimentare e verificare
- Sviluppare un approccio scientifico
- Educare all'applicazione del metodo e del rigore scientifico
- Potenziare la creatività e la curiosità
- Stimolare le attività di osservazione e ricerca

Azione n° 12: Agenda 2030 STEM

Descrizione:

Tematiche relative allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale, in particolare dal punto di vista delle discipline STEM

Metodologia

- Brainstorming
- Compiti di realtà
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Problem- based - learning

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

competenze STEM

- Alimentare lo spirito critico di fronte alla realtà
- Agire da cittadini responsabili
- Comprendere i valori comuni
- Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile
- Educare al rispetto della natura

Moduli di orientamento formativo

IC "G. PARINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Attività curricolari:

- progetto ESCAC "Esploratori della biodiversità...in città,
- spettacolo teatrale,
- progetto Cresciconsapevole,
- orientamento narrativo: le emozioni,
- progetto Persone Libro,
- attività presso biblioteca di Sinalunga,
- madrelingua Inglese,
- incontro con i missionari,
- incontro con l'autore Federico De Rosa (Giornata dell'Inclusione).

Attività extra curricolari:

- gare sportive.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	37	2	39

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Attività curricolari:

- progetto "Archivi",
- spettacolo teatrale,
- progetto "Pinocchio in versi",
- incontro con l'Arma dei Carabinieri,
- orientamento narrativo: le relazioni,
- madrelingua Inglese,
- incontro con i missionari,
- incontro con l'autore Federico De Rosa (Giornata dell'Inclusione),
- progetto "A scuola di primo soccorso".

Attività extra curricolari:

- gare sportive,
- orientamento scolastico "Studiare e formarsi in Toscana".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	37	7	44

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Attività curricolari:

- laboratorio presso le Stanze della Memoria dell'Istituto Storico della Resistenza di Siena,
- laboratorio di geologia presso Accademia dei Fisiocritici di Siena,
- spettacolo teatrale,
- progetto "Cresciconsapevole",
- progetto "INTERconNETtiamoci... ma con la testa" incontro con l'avvocato Sabbatini,
- progetto "La buona strada",

- orientamento narrativo: rotta per il futuro,
- madrelingua Inglese e spagnolo,
- incontro con i missionari,
- incontro con ANPI,
- incontro con l'autore Federico De Rosa (Giornata dell'Inclusione),
- progetto "La cultura paga".

Attività extra curricolari:

- gare sportive,
- orientamento scolastico "Studiare e formarsi in Toscana",
- "Scuole in vetrina",
- "Studente per un giorno",
- certificazioni linguistiche.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	45	28	73

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

DIVERSABILITA' - Diritti e Rovesci

Giornata per l'inclusione di tutti gli alunni di tutti gli ordini di scuola ed è stata organizzata con le seguenti finalità: o Facilitare l'inserimento di tutti gli alunni nel sistema scolastico e sociale o Promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio sui temi dell'inclusione con gli obiettivi di valorizzazione e pubblicizzazione del lavoro svolto nelle varie discipline nell'arco dell'anno scolastico 2022-2023. o Condividere il percorso inclusivo tra docenti e tra docenti e famiglie o Rafforzare la comunicazione tra scuola e famiglia o Favorire la socializzazione tra alunni facendoli sentire parte di una comunità in modo attivo o Favorire la cooperazione e il lavoro di gruppo.

Risultati attesi

Sviluppare nei bambini e nei ragazzi la capacità di accogliere gli altri nella loro unicità. Sviluppare nei bambini e negli alunni strategie per superare ostacoli.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Musica
Biblioteche	Classica

Aule	Aula generica
	Cortile della scuola
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Organizzazione di una giornata - evento (presumibilmente a maggio) in cui sperimentare attività inclusive (sitting volley, stanza al buio, cantare in LIS...).

ORIENTAMENTO E CONTINUITA' Sviluppo, potenziamento delle attitudini e successo formativo

Il progetto Continuità/Orientamento nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, il quale, nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la propria identità. Il Progetto CONTINUITA' supporta i bambini nel delicato momento di passaggio tra un ordine di scuola e un altro e li aiuta a conoscere la nuova realtà nella quale dovranno inserirsi. Esso si propone anche di prevenire le difficoltà che spesso si riscontrano nei passaggi tra i vari ordini di scuola e che sovente sono la causa di insuccessi o addirittura dell'abbandono scolastico. L'ORIENTAMENTO è un processo formativo che dura tutto l'arco della vita e favorisce la costruzione della propria identità. Esso mira ad avere alunni motivati e capaci di fare scelte consapevoli, assumendosi la responsabilità della scelta fatta. Per favorire l'orientamento scolastico vengono accolte ed incentivate le proposte provenienti dalle scuole secondarie di secondo grado del territorio di riferimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA • IDENTITA' • AUTONOMIA • COMPETENZA • CITTADINANZA PRIMO CICLO • AMBIENTE DI APPRENDIMENTO • CITTADINANZA • ALFABETIZZAZIONE • SENSO DELL'ESPERIENZA OBIETTIVI EDUCATIVO DIDATTICI • Favorire una transizione serena tra gli ordini di scuola • Soddisfare le esigenze interiori di sicurezza e di identità • Esprimere bisogni, sentimenti e pensieri, raccontare di sé e del proprio vissuto, condividendo i propri sentimenti con gli altri • Manifestare attitudini, stili e modalità espressive personali, conoscenze e competenze • Interiorizzare sentimenti di accettazione reciproca • Riconoscersi parte di un gruppo • Rispettare le regole di vita comunitaria • Collaborare alla realizzazione di un progetto comune • Saper trovare soluzioni alternative per la buona riuscita delle attività. Nel nostro Istituto si cercherà ogni anno di realizzare un percorso formativo graduale ed unitario fra i vari ordini di scuola, attraverso la scelta di un tema comune rispettando i bisogni formativi degli alunni e gli obiettivi individuati per fascia d'età. Gli alunni e le loro famiglie verranno accompagnati attraverso attività varie ad un sereno passaggio al grado di scuola successivo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

LINEE METODOLOGICHE

Il progetto si realizzerà con incontri tra gli alunni delle classi ponte in situazioni organizzate come open-day, attività didattiche e ludiche e con la possibilità di partecipare ad azioni di orientamento e ri-orientamento organizzate dalle scuole secondarie di secondo grado. Vi saranno anche alcune riunioni tra docenti per un confronto diretto su obiettivi e scambi di informazioni per ambiti disciplinari. Gli insegnanti delle classi ponte svolgeranno lezioni dimostrative agli alunni che devono passare all'ordine di scuola successivo. Incontri con le famiglie per informazioni su iscrizioni e offerta formativa. Tutte le attività potranno svolgersi in presenza o a distanza.

MUSICALMENTE

Il Progetto favorisce la partecipazione attiva degli alunni in attività legate alla musica e al canto. Si concretizza in esperienze diverse a seconda dell'età degli studenti: Nidi di note, Pillole di musica, Dolce lfauto, Ritorna la banda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA - Nidi di Note Attraverso l'ascolto di fiabe sonore, il progetto si pone gli obiettivi di sviluppare il senso ritmico, la capacità di ascolto, la coordinazione dei movimenti e di migliorare la capacità attentiva dei bambini. SCUOLA PRIMARIA - Strumenti fantastici e dove

trovarli Gli alunni saranno chiamati a realizzare dei paesaggi sonori attraverso l'utilizzo di strumenti non convenzionali, la propria voce ed il proprio corpo. Gli obiettivi che si perseguono sono: migliorare le capacità percettive, di attenzione, e quelle affettivo-relazionali. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Onde Web Radio L'attività si propone di creare un canale comunicativo alternativo, saranno registrate delle vere rubriche radiofoniche create dagli alunni in base ai propri interessi. gli alunni dovranno utilizzare la tecnologia in modo consapevole, cosciente e socialmente utile. Gli obiettivi perseguiti sono: migliorare le capacita tecnologiche, stimolare la creatività, favorire la cooperazione e l'interazione nel gruppo dei pari.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

EDUCAZIONE MOTORIA

Tutte le attività motorie avranno lo scopo di consentire agli alunni il raggiungimento di un equilibrato sviluppo psico-fisico. Nella Scuola dell'Infanzia, attraverso l'attività motoria, i bambini vengono progressivamente guidati a conoscere il proprio corpo interiorizzandone i diversi segmenti, le varie caratteristiche, le possibilità di movimento e di comunicazione. Nella Scuola

Primaria viene utilizzata essenzialmente una metodologia di tipo ludico, con giochi di squadra e individuali (tradizionali e non), esercizi individuali e a piccoli gruppi. Le classi aderiscono a progetti proposti d'intesa tra il MIUR ed il CONI. Nella scuola secondaria si favorirà la pratica di attività sportive vere e proprie, anche con l'intervento di allenatori e tecnici (tennis, tamburello, atletica, scacchi)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA Attraverso l'attività motoria, i bambini vengono progressivamente guidati a conoscere il proprio corpo interiorizzandone i diversi segmenti, le varie caratteristiche, le possibilità di movimento e di comunicazione. SCUOLA PRIMARIA Nella scuola primaria gli obiettivi sono: migliorare la conoscenza del proprio corpo, favorire la coordinazione, migliorare i vari schemi motori, rispettare le regole, migliorare la capacità di resistenza. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Gli obiettivi sono: utilizzare adeguatamente le proprie abilità motorie, combinare vari schemi motori, conoscere e applicare diversi regolamenti, conoscere il fair play, assumere comportamenti adeguati per evitare infortuni e situazioni di pericolo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

ATTIVITA', PROGETTI E... (prospetto riassuntivo)

La didattica curricolare è affiancata da progetti ed attività raccolte nel prospetto allegato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA • IDENTITA' • AUTONOMIA • COMPETENZA • CITTADINANZA PRIMO CICLO • AMBIENTE DI APPRENDIMENTO • CITTADINANZA • ALFABETIZZAZIONE • SENSO DELL'ESPERIENZA Nei singoli progetti didattici realizzati nelle varie realtà scolastiche verranno scelti e selezionati gli obiettivi in base all'età e ai bisogni formativi degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Festa dell'albero

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

	Obiettivi sociali	
	Obiettivi ambientali	· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
	Obiettivi economici	· Acquisire competenze green

Risultati attesi

In collaborazione con i Carabinieri Forestali e con l'associazione Legambiente Valdichiana, in

occasione della festa dell'albero 2022, sono stati piantati dei giovani alberi nei cortili della scuola dell'infanzia e della scuola secondaria di I grado di Torrita di Siena e nel parcheggio antistante il complesso scolastico di Trequanda. La messa a dimora degli alberi, di cui gli alunni, ma anche tutti i cittadini, dovranno prendersi cura, ha contribuito alla crescita del "bosco diffuso", con l'auspicio che esso possa migliorare la qualità ambientale contrastando l'inquinamento atmosferico.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Famiglie
- Esterni

Orto a scuola e giardino roccioso

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

	Obiettivi sociali	·	Recuperare la socialità
	Obiettivi ambientali	·	Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
	Obiettivi economici	·	Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto si pone la finalità di riqualificare lo spazio esterno del plesso scoalstico di Trequanda. La collaborazione tra nonni, genitori e alunni favorirà anche lo scambio di competenze specifiche nella cura e manutenzione di orti e giardini, anche in considerazione del fatto che il Comune si trova in un territorio dedito all'agricoltura. Con l'attuazione del progetto gli insegnanti vogliono inoltre favorire la socializzazione e lo sviluppo di

comportamenti adeguati tra pari e con gli adulti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Gli alunni della scuola primaria e piccoli gruppi di alunni della secondaria di I grado si occuperanno di riqulificare il cortile scolastico ed alcune pertinenze comunali (giradino e piccolo oliveto) vicine alla scuola da tempo lasciate all'incuria. Nell'attività saranno coinvolteanche le famiglie degli alunni che si sono rese disponibile a metter in campo competenze specifiche.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

Puliamo il mondo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia • Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE • Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi • Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo

	sistemico
	· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
	· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Rendere gli alunni dei cittadini attivi e responsabili.
- Sensibilizzare le nuove generazioni alla tutela dell'ambiente.
- Essere consapevoli che il rispetto dell'ambiente è importante per i cambiamenti climatici.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Ogni anno le classi quarte del nostro Istituto partecipano all' iniziativa “PULIAMO IL MONDO”, promossa da LEGAMBIENTE e svolta in collaborazione con le Amministrazioni Comunali. Ogni anno, come sempre, il coinvolgimento di alunni e docenti è importante per ribadire l’importanza della tutela del nostro pianeta, fondamentale per le generazioni future. Ogni giorno, in ogni luogo e ad ogni età possiamo fare la differenza per migliorare le c ondizioni dell’am biente in cui viviamo.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Primo quadrimestre

Progetto lettura “Guarda fuori”

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
Obiettivi economici	· Acquisire competenze green

Risultati attesi

I bambini di scuola dell'infanzia saranno sensibilizzati alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

· Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Progetto in collaborazione con la libreria “Casa sull’albero”. Partendo dalla lettura di libri e attraverso laboratori del “fare” i bambini di scuola dell’infanzia saranno sensibilizzati alla conoscenza e al rispetto dell’ambiente.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

RI-CREAZIONE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

	Obiettivi sociali	· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
		· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
	Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
		· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
	Obiettivi economici	· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
		· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sensibilizzazione degli alunni sulla raccolta differenziata e il riciclo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

In collaborazione con SEI Toscana, gli alunni di scuola primaria svolgono attività che riguardano la raccolta differenziata e il riciclo. Con materiali di recupero vengono realizzati diversi manufatti creativi ri-utilizzati in occasioni diverse (decorazioni natalizie, doni per genitori, realizzazione di segnalibro...)

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

ESPLORATORI DELLA BIODIVERSITA' IN CITTA'

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
Obiettivi economici	· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Imparare la tutela e il rispetto dell'ambiente anche nelle aree cittadine.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

In collaborazione con l'Accademia dei Fisiocritici di Siena, gli alunni della scuola secondaria di I grado attraverso attività di "scienza partecipata" vanno alla scoperta della biodiversità urbana per imparare la tutela e il rispetto dell'ambiente anche nelle aree cittadine. La flora urbana spontanea, cioè le piante che vivono sui muri, sul cemento, sull'asfalto, è presente intorno a noi: gli alunni diventeranno scienziati ed impareranno a riconoscerla e a valorizzarla, distinguendo le piante per caratteristiche fisiologiche, ma anche per usi alimentari e farmaceutici.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

SAPERI IN CAMPO, IN GIOCO-MANI IN PASTA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Superare il pensiero antropocentrico · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

Obiettivi economici	· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Gli alunni apprendono i principi di educazione ambientale ed alimentare in un contesto che favorisce il loro benessere fisico e psicologico, imparano a leggere in chiave ecologica le relazioni che legano i membri di una società ed anche a prendersi cura del proprio territorio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Alla scuola secondaria di I grado gli alunni hanno realizzato un orto didattico con serra. Attraverso le attività di semina, cura, raccolta e compostaggio, gli alunni apprendono i principi di educazione ambientale ed alimentare in un contesto che favorisce il loro benessere fisico e psicologico, imparano a leggere in chiave ecologica le relazioni che legano i membri di una società ed anche a prendersi cura del proprio territorio. “Fare l’orto” permette di avvicinarsi ai temi della biodiversità, della stagionalità, della ciclicità degli esseri viventi, della cura del suolo, degli sprechi.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Ufficio digitale AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Con l'acquisto di nuovi computer e di tavole grafiche per gli uffici di segreteria si vuole implementare il processo di digitalizzazione del settore amministrativo.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Costruire il sapere con il fare COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** COMPETENZE E CONTENUTI Con questa iniziativa la scuola intende fornirsi dei supporti strumentali utili alla realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo dove le tecnologie siano uno strumento per costruire il sapere con il fare, in cui si sviluppi il pensiero critico e dove tutti siano inclusi. Sarà un ambiente motivante e interdisciplinare, dove docenti e studenti si metteranno in gioco, si scambieranno conoscenze e linguaggi, dove il virtuale dialogherà con il reale. Le strumentazioni

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	tecnologiche saranno dunque un supporto alle normali attività d'insegnamento, utilizzabili sia in classe sia a casa per lo studio individuale.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Digitale per tutti ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO L'azione di formazione, effettuata dell'animatore digitale, sarà rivolta a tutti i docenti dell'Istituto e riguarderà l'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica. Nello specifico saranno svolte attività di formazione dei docenti con un piano di lavoro che prevede alcune ore di attività laboratoriali distinte per ordine di scuola, in cui l'animatore digitale lavorerà con il docente della classe e gli alunni; a queste seguiranno incontri di supporto in cui verranno affrontate problematiche insorte o consolidate procedure.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA INFANZIA TORRITA - SIAA804019
SCUOLA INFANZIA MONTEFOLLONICO - SIAA80402A
SCUOLA INFANZIA PETROIO - SIAA80403B
SCUOLA INFANZIA TREQUANDA - SIAA80404C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella convinzione che la valutazione non è solo un atto conclusivo, ma ha bisogno di essere svolta in itinere ed è imprescindibilmente legata all'osservazione, i criteri adottati per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi previsti dalle attività programmate nella Scuola dell'Infanzia, sono da ricercarsi essenzialmente nella:
 osservazione, sia essa di tipo occasionale che sistematico
 riflessione sui comportamenti del bambino, data anche dal confronto delle proprie osservazioni con le osservazioni della collega di sezione
 scelta di strumenti valutativi predisposti dagli insegnanti stessi, a seconda del tipo di attività che si vuol valutare (verbale, grafica, plastica, motoria, ...)
 analisi dei prodotti stessi (verbali, grafici, plastici, motoria, ...) realizzati dai bambini spontaneamente o a seguito di sollecitazioni.
Trattandosi di bambini dai tre ai sei anni si ritiene opportuno valutare attraverso attività incentrate "sul fare e sull'agire". E comunque la valutazione del raggiungimento degli obiettivi previsti dalle attività programmate, viene elaborata in comune dalle insegnanti che insieme lavorano all'esperienza; questo per garantire il superamento della soggettività interpretativa. Per la compilazione dei profili quadrimestrali elaborati prima su piattaforma on line e poi inseriti nel registro di sezione, le insegnanti terranno conto di indicatori standard come: frequenza, adattamento alle regole e organizzazione dell'ambiente scolastico, gestione dei rapporti interpersonali, gestione della propria persona, partecipazione alle attività proposte.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

- Situazione di partenza del bambino
- Interesse, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Quotidianamente la Scuola dell'Infanzia, considera la sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di “ascoltare” e “riflettere” sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti.
Gli elementi osservati e presi in considerazione si basano su:
- il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento,
- la capacità di prevenire gli atteggiamenti scorretti nei diversi contesti sulla base delle norme e delle regole apprese,
- i tempi di ascolto e riflessione,
- la capacità di comunicare i propri e altrui bisogni,
- la modalità di interagire con i pari dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC "G. PARINI" - SIIC80400C

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di

educazione civica

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

 -situazione di partenza dell'alunno.
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati.
-Partecipazione, interesse, attenzione e concentrazione.
 -Autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro e nell'uso delle tecniche.
 -Continuità nell’acquisizione delle competenze.
 -Risorse mobilitate per portare a termine un compito o nell'individuazione e nell'uso di procedimenti logici.
- Tipologia della situazione (nota – non nota).
 -Acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina.
 -Livello di padronanza delle competenze.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

In allegato il documento che esplicita i criteri di valutazione per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di 1° grado.

Allegato:

Indicatori comportamento 2024-2025.pdf

Criteri per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Ci atteniamo alla normativa vigente che viene ribadita da circolari annuali.
Per la secondaria di I grado è stato redatto un "fascicolo valutazione alunni" approvato dal Collegio dei docenti in data 30/11/2023 e valevole a partire dall'a.s. 2023/2024.

Allegato:

FASCICOLO-VALUTAZIONE-ALUNNI-30.10.2023.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Ci atteniamo alla normativa vigente che viene ribadita da circolari annuali, è stato redatto un "fascicolo valutazione alunni" approvato dal Collegio dei docenti in data 30/11/2023 e valevole a partire dall'a.s. 2023/2024 (paragrafi 2 e 3).

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA MEDIA G. PARINI - SIMM80401D
SCUOLA MEDIA DI TREQUANDA - SIMM80402E

Criteri di valutazione comuni

Alla scuola Secondaria di Primo Grado la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti viene effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.
Il Collegio docenti ha elaborato gli indicatori relativi alle discipline e al comportamento.

Allegato:

INDICATORI DISCIPLINARI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Situazione di partenza dell'alunno.
Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno.
Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina.
Livello di padronanza delle competenze.
Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento in base al D. Lgs 62 del 13 aprile 2017 è effettuata con un giudizio sintetico. Esso ha l'obiettivo di dare un quadro più chiaro e completo sulla relazione che ogni alunno/a ha con gli altri e con l'ambiente scolastico, mettendo così in rilievo la funzione formativa, educativa e di orientamento della valutazione, emersa dall'osservazione degli aspetti della vita sociale, il rispetto delle regole, dei compagni, degli adulti, degli ambienti, e, più in generale, delle competenze sociali e di cittadinanza. La valutazione espressa con un giudizio sintetico consentirà di predisporre le forme di accompagnamento necessarie per migliorare la vita scolastica e il processo di apprendimento degli alunni/e.

Allegato:

Livelli valutazione comportamento 2022-2023.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Il Consiglio di Classe, per l'ammissione alla classe successiva, valuterà :
• i progressi compiuti rispetto alla situazione iniziale
• l'impegno, l'interesse e la partecipazione
• il grado di autonomia e il metodo di lavoro acquisito

• le conoscenze, le abilità ed eventuali competenze acquisite
• la correttezza nel comportamento e il senso di responsabilità dimostrati.
Il Consiglio di classe deciderà la NON ammissione alla classe successiva quando:
• non siano avvenuti significativi progressi nell'acquisizione dei contenuti disciplinari e nello sviluppo delle conoscenze e delle abilità
• l'alunno/a non abbia dimostrato impegno, interesse e partecipazione
• l'autonomia e il metodo di lavoro non siano stati acquisiti
• il comportamento non sia stato corretto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'AMMISSIONE AGLI ESAMI E MOTIVAZIONI
Il Consiglio di Classe, per l'ammissione agli esami, valuterà :
• il curriculum scolastico
• i progressi compiuti rispetto alla situazione iniziale
• l'impegno, interesse e partecipazione
• le competenze acquisite
• il grado di maturità raggiunto e sviluppo della personalità evidenziato.
Il Consiglio di classe deciderà la NON ammissione all'esame quando non siano ritenuti sufficienti:
• i progressi compiuti dall'alunno nell'acquisizione dei contenuti disciplinari,
• lo sviluppo delle competenze
• il grado di maturità raggiunto.

Certificazione delle Competenze

La certificazione delle competenze descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati. Con tali finalità la certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola Primaria e al termine del primo ciclo di istruzione agli studenti che superano l'esame di Stato.
Il documento, predisposto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola Primaria e dal consiglio di classe per la scuola Secondaria di Primo Grado sarà consegnato alla famiglia degli

studenti e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo. Per la scuola Primaria e per la scuola Secondaria Primo Grado vengono adottati due specifici modelli nazionali che tengono conto dei criteri indicati nell'art. 9 comma 3 del Decreto legislativo n.62/2017, dove si stabilisce come la certificazione delle competenze deve essere redatta e su quali principi.
Escludendo la presenza di un livello negativo, si definiscono 4 livelli di competenza
- Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
- Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA G. MARCONI - SIEE80402G
SCUOLA PRIMARIA E. DE AMICIS - SIEE80403L

Criteri di valutazione comuni

Gli obiettivi elaborati dalle commissioni tengono conto del curricolo verticale di istituto e rispondono alle modifiche introdotte dall'O.M. 4 dicembre 2020 n. 172. Essa ha ribadito la valenza formativa ed educativa della valutazione alla scuola primaria, per accompagnare i processi di apprendimento di ogni alunno e fungere da stimolo al miglioramento continuo.
Oltre alla valutazione di obiettivi disciplinari effettuata su quattro livelli, essa è completata da un giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno.

Allegato:

Valutazione definitiva primaria obiettivi gennaio 2021 .pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di educazione civica è interdisciplinare e coinvolge tutto il team docenti.
Per ogni classe vengono definiti gli obiettivi disciplinari, valutati singolarmente secondo i quattro livelli stabiliti dal Ministero: in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si esprime attraverso il giudizio del team docente e scaturisce da osservazione e confronto.

Allegato:

VALUTAZIONE PRIMARIA 2020-21 comportam. e DDI.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Funzione Strumentale incaricata

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Entro il 30 ottobre deve essere effettuato il primo incontro periodico per la definizione degli obiettivi prioritari di sviluppo indicati nel Profilo Dinamico Funzionale dell'alunno/a, che vanno inseriti nel Piano Educativo Inclusivo. Viene elaborato ogni anno dopo un periodo iniziale di osservazione sistematica e dopo l'incontro sopra detto; comunque, entro e non oltre il 15 dicembre. Entro il mese di febbraio dovrà essere svolto l'incontro per la verifica intermedia. Dal 15 aprile al 10 giugno ha luogo l'incontro per la verifica finale e aggiornamento o rinnovo del P.D.F. (per passaggio d'ordine di scuola).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I. dell'alunno con disabilità deve essere compilato dal consiglio di classe. Partecipano alla definizione del PEI: - operatori socio-sanitari - famiglia - scuola (personale docente e non docente) - operatori socio educativi - Funzione Strumentale incaricata o D.S. Partecipano all'incontro per la verifica intermedia (GLHO Tecnico): - famiglia - scuola (personale docente) - Funzione strumentale incaricata o D.S. Partecipano all'incontro per la verifica finale e aggiornamento o rinnovo del P.D.F. (per passaggio d'ordine di scuola): - operatori socio- sanitari - famiglia - scuola (personale docente e non docente) - operatori socio educativi - Funzione strumentale incaricata o D.S. Ogni incontro è registrato con le firme di presenza nella pagina finale del documento PEI. Ove necessario, viene corredato da un verbale.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è fondamentale per monitorare l'efficacia dell'azione didattica, valutata sia in relazione ai risultati ottenuti attraverso i percorsi di acquisizione e/o potenziamento disciplinare, sia alle abilità sociali ed allo sviluppo della personalità. Si tiene conto della capacità dell'alunno di autovalutare ciò che sa fare e ciò che non sa fare, di affrontare il nuovo, di cercare l'aiuto necessario che gli rende possibile, anche nella vita familiare ed extrascolastica, una buona ed autonoma gestione delle risorse proprie ed esterne. E' basilare verificare anche se le abilità acquisite dall'alunno sono state significative per lui, migliorando in modo reale la sua competenza quotidiana ed elevando la reale qualità della sua vita attraverso il loro costante utilizzo negli ecosistemi di vita e di relazione in cui l'alunno si trova. Una buona sinergia tra scuola e famiglia garantisce il soggetto formativo del soggetto.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Progetti di prevenzione di bullismo e cyberbullismo

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Redigere la proposta PEI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Compilazione dei PEI
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Partecipazione agli incontri GLHO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Partecipazione agli incontri GLHO
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il percorso di apprendimento sarà impostato sulla base di osservazioni sistematiche e monitorato facendo ricorso a prove oggettive effettuate con il gruppo classe e soggettive di accertamento, per valutare le conoscenze e le abilità acquisite ed il raggiungimento degli obiettivi stabiliti nelle varie aree: test e questionari, elaborati scritti e grafici, manipolazione e costruzione di semplici oggetti. Periodicamente,inoltre,saranno effettuate osservazioni sul comportamento o sulle modalità relazionali in modo da valutare correttamente il conseguimento degli obiettivi nelle aree: cognitiva, affettivo - relazionale e dell'autonomia. La valutazione sarà flessibile e terrà conto del ritmo di apprendimento individuale, dei livelli di partenza, dei percorsi proposti e degli interventi effettuati in considerazione delle potenzialità del soggetto.

Aspetti generali

Organizzazione

L'Istituto promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico suddivisa in quadrimestri, assicurando lo svolgimento minimo per legge di 200 giorni obbligatori di attività didattica.

Il **DIRIGENTE SCOLASTICO** rappresenta legalmente la scuola, gestisce le risorse finanziarie e strumentali, dirige, coordina e valorizza le risorse umane interne alla scuola, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza ed efficacia formativa. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. Presiede i Collegi Docenti, il Comitato di Valutazione, i Consigli di Classe, i Consigli d'Interclasse e Intersezione.

Il **PRIMO COLLABORATORE** *(VICARIO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO)* **e** il **SECONDO COLLABORATORE** sostituiscono il Dirigente scolastico in sua assenza e/o si sostituiscono a vicenda, collaborano con il Dirigente Scolastico nello svolgimento delle funzioni organizzative e amministrative dialogando e cooperando con i fiduciari dei plessi e con tutto lo staff. Forniscono indicazioni e direttive, in accordo con il Dirigente, alle scuole dell'Istituto in relazione a: organizzazione del lavoro, orari scolastici, organizzazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Le **FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF** sono rappresentate da docenti incaricati che hanno il compito di realizzare le finalità proprie della scuola e collaborano con il Dirigente Scolastico per predisporre, monitorare e infine valutare il piano annuale delle attività. Sono docenti di riferimento per aree di intervento considerate strategiche per la vita della scuola. La loro attività è volta ad ottenere, di fatto, una ricaduta sull'intero istituto, in termini di credibilità, di affidabilità e quindi, di qualità della scuola stessa. Ogni anno, in base alle disponibilità finanziarie, il Collegio dei Docenti definisce le aree di intervento che vengono considerate strategiche per la scuola e associa ad ogni area una Funzione Strumentale: il docente che assume l'incarico di Funzione Strumentale coordina, gestisce e sviluppa tutte le attività e i progetti connessi con l'area di sua competenza. Il ruolo di F.S., senza che vi sia la costituzione di graduatorie di nessun tipo, viene affidato a quei docenti che abbiano presentato domanda, avendo i requisiti necessari, per l'accesso alle funzioni preliminarmente individuate in sede di Collegio Docenti.

Il **FIDUCIARIO DI PLESSO** rappresenta il Dirigente scolastico nel plesso per quanto attiene alla vigilanza del rispetto delle regole da parte del personale docente, non docente, genitori e di tutti coloro che entrano nella scuola; tiene rapporti con le persone che entrano nel plesso ed è autorizzato a prendere decisioni in situazioni di emergenza; provvede alla sostituzione dei docenti assenti; cura la diffusione dell'informazione, facendo firmare la presa visione di comunicazioni cartacee o informando di notizie/circolari/comunicazioni pubblicate sul sito tra il personale del plesso; tiene un contatto costante con il D. S. e con i suoi collaboratori.

Il ruolo **DELL' ANIMATORE DIGITALE** si svolge in sinergia con quello del Dirigente Scolastico e del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del Piano Nazionale Scuola Digitale. Per tenere alta l'attenzione sui temi dell'innovazione, nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel PTOF triennale, potrà sviluppare progettualità su tre ambiti: FORMAZIONE INTERNA: fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore) sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. Inoltre l'animatore digitale si occupa anche di co-gestire il sito web scolastico e coadiuva i docenti affinché il Registro Elettronico sia utilizzato al meglio. Predispone tutorial e materiale informativo per docenti e genitori soprattutto ai fini della DAD/DDI.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Il **DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI** Sovrintende con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. posto alle sue dirette dipendenze. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta, attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti

amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Altri **UFFICI** sono necessari all'organizzazione ed all'operatività dell'Istituzione scolastica: Ufficio protocollo, Ufficio acquisti, Ufficio per la Didattica e Ufficio per il personale.

I Servizi attivati per la **dematerializzazione** dell'attività amministrativa sono i seguenti**:**

Registro online https://nuvola.madisoft.it/login

Pagelle on line https://nuvola.madisoft.it/login

Modulistica da sito scolastico ictorrita.edu.it

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

La Scuola, oltre a far parte della rete di scuole dell'Ambito Territoriale 025, nel ruolo di partner, insieme ad altre scuole, svolge attività didattiche all'interno della **RETE di SCUOLE GREEN** sensibilizzando gli alunni, attraverso l'educazione e la pratica, a comportamenti virtuosi ecocompatibili ed ecosostenibili. Sono inoltre attivate convenzioni con le Università delle città più vicine.

Consapevoli del fatto che la **FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE** rappresenti un fattore decisivo per la qualificazione dell'Istituzione scolastica e per la crescita professionale del personale stesso, propone annualmente tematiche ricorrenti quali:

- formazione per docenti neoassunti in **ANNO DI FORMAZIONE E PROVA**
- formazione e addestramento sulla **SICUREZZA e PREVENZIONE** come indicato dal D.Lgs. n. 81/2008 (tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro)
- **FORMAZIONE DIGITALE** come previsto nel PNSD, il Piano Nazionale Scuola Digitale

e consente di sviluppare altre iniziative formative e di aggiornamento tenendo conto che:

- Il Collegio docenti riconosce l'aggiornamento sia individuale che collegiale, come un aspetto qualificante della professione docente, funzionale all'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa, inteso come processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze;

- L'attività di formazione è correlata al rapporto di autovalutazione dell'Istituto (RAV) e al piano di miglioramento (PDM);

- L'attività formativa è programmata in funzione dei bisogni formativi rilevati;

- E' importante favorire aggiornamento e formazione di libera iniziativa dei docenti da ricondurre comunque ad una dimensione professionale utile ad arricchire le proprie competenze.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il Primo collaboratore (cosiddetto vicario) sostituisce il Dirigente scolastico in sua assenza e/o impedimento collabora con il Dirigente scolastico nello svolgimento delle funzioni organizzative e amministrative dialogando e cooperando con i fiduciari dei plessi e con tutto lo staff; fornisce indicazioni e direttive, da concordare con il Dirigente, alle scuole dell'Istituto, in relazione a: organizzazione del lavoro, orari scolastici, organizzazione delle attività di arricchimento formativo in orario extra scolastico tiene rapporti con le famiglie svolge la funzione di segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti	1
Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali al PTOF, sono rappresentate da docenti incaricati che hanno il compito di realizzare le finalità proprie della scuola e collaborano con il Dirigente Scolastico per predisporre, monitorare e infine valutare il piano annuale delle attività. Sono docenti di riferimento per aree di intervento considerate strategiche per la vita della scuola. La loro attività è volta ad ottenere, di fatto, una ricaduta sull'intero istituto, in termini di credibilità, di	3

affidabilità e, quindi, di qualità della scuola stessa. Ogni anno, in base alle disponibilità finanziarie, il Collegio dei Docenti definisce le aree di intervento che vengono considerate strategiche per la scuola e associa ad ogni area una Funzione Strumentale: il docente che assume l'incarico di Funzione Strumentale coordina, gestisce e sviluppa tutte le attività e i progetti connessi con l'area di sua competenza. Il ruolo di F.S., senza che vi sia la costituzione di graduatorie di nessun tipo, viene affidato a quei docenti che abbiano presentato domanda, avendo i requisiti necessari, per l'accesso alle funzioni preliminarmente individuate in sede di Collegio Docenti. Per l'anno scolastico in corso le Funzioni Strumentali individuate sono le seguenti: AREA 1: GESTIONE PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA/RAV/PDM Progetta e coordina le attività del PTOF Coordina la programmazione curricolare e ne produce la modulistica per i tre ordini di scuola Verifica sistematicamente la realizzazione del piano con incontri periodici con le altre Funzioni Strumentali e la Dirigente Scolastica Cura la produzione di un mini PTOF da consegnare alle famiglie prima dell'iscrizione Mantiene rapporti con il collegio docenti da cui recepisce istanze e al quale relaziona sullo stato/svolgimento delle attività del piano. Cura l'autovalutazione di istituto AREA 2: DIVERSABILITA' Raccorda gli insegnanti per l'individuazione di percorsi di sostegno, integrazione e recupero per gli alunni diversamente abili Informa e supporta gli insegnanti dei vari ordini di scuola per quanto

	riguarda la modulistica Organizza e gestisce i Gruppi di Lavoro per l'inclusione e l'integrazione Promuove, consolida e sviluppa rapporti e contatti costanti con i genitori degli alunni in difficoltà Tiene rapporti con l'UST di Siena e con l'USR Toscana Tiene rapporti con associazioni/enti/organizzazioni che si occupano della diversabiità AREA 3: Alunnu con BES - Funzione BenESsere Promuove, consolida e sviluppa rapporti e contatti costanti con i genitori di alunni con certificazione DSA Tiene rapporti con l'UST di Siena e con enti/associazioni/organizzazioni che si occupano di alunni con BES / Fornisce supporto ai docenti per la compilazione de PDP degli alunni con DSA ai sensi della Legge 170/2010 e sulla base della circolare ministeriale Prot. Num. 4099/A/4 del 6/10/2004 Raccorda gli insegnanti per l'individuazione degli alunni con BES	
Responsabile di plesso	• Rappresenta il Dirigente scolastico nel plesso per quanto attiene alla vigilanza del rispetto delle regole da parte del personale docente, non docente, genitori e di tutti coloro che entrano nella scuola; • intrattiene rapporti con le persone che entrano nel plesso ed è autorizzato a prendere decisioni in situazioni di emergenza; • provvede alla sostituzione dei docenti assenti; • cura la diffusione dell'informazione, facendo firmare la presa visione di comunicazioni cartacee o informando di notizie/circolari/comunicazioni pubblicate sul sito tra il personale del plesso; • tiene contatti con e ritira la posta nell'ufficio di segreteria; • tiene un contatto costante con la Dirigente Scolastica e con il primo e secondo collaboratore	8

	DS.	
Animatore digitale	Il ruolo dell'animatore digitale è strategico, in sinergia con quello del dirigente scolastico e del direttore amministrativo, nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del Piano Nazionale Scuola Digitale. Per tenere alta l'attenzione sui temi dell'innovazione, nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel PTOF triennale, potrà sviluppare progettualità su tre ambiti: FORMAZIONE INTERNA: fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore) sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	1

	Inoltre l'animatore digitale si occupa anche di co-gestire il sito web scolastico e coadiuva i docenti affinché il Registro elettronico sia utilizzato al meglio. Predispone tutorial e materiale informativo per docenti e genitori soprattutto ai fini della DAD.	
Team digitale	Il team digitale supporta l'animatore digitale nell'implementazione dell'insegnamento delle discipline STEM; è formato da docenti di scuola dell'Infanzia, Priamria e Secondaria.	1
Secondo collaboratore del D.S.	Il secondo collaboratore del Dirigente Scolastico: • in assenza del primo collaboratore, lo sostituisce in tutti gli adempimenti di sua competenza; • collabora con il Dirigente scolastico e con lo staff dirigenziale, soprattutto nella stesura dei documenti scolastici fondamentali (PTOF, RAV, PdM...); • fornisce indicazioni di tipo organizzativo (copertura classi durante i viaggi di istruzione, visite guidate, per prove INVALSI...); • tiene rapporti con le famiglie.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Insegnamento curricolare nelle classi per una parte dell'orario; attività di potenziamento/recupero in piccoli gruppi; azione di supporto per alunni con BES ed in particolare attività di prima alfabetizzazione per alunni NIA; sostituzione per brevi periodi di colleghi assenti.	3

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - EX ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento disciplinare nelle classi; attività di recupero/potenziamento a piccoli gruppi anche a classi aperte; azioni di supporto per alunni con BES. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. posto alle sue dirette dipendenze. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta, attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.
Ufficio protocollo	PROTOCOLLO INFORMATICO ENTRATA E USCITA SPEDIZIONE e SMISTAMENTO POSTA E CIRCOLARI INSERIMENTO ATTI ASSEMBLEE e SCIOPERI DEL PERSONALE • Circolari interne al personale • Controllo partecipanti e comunicazioni alle famiglie e ai comuni INVIO CARTACEO ASSEGNO NUCLEO FAMILIARE IMPEGNI DOCENTI ALTRE SCUOLE PERSONALE ATA: • Movimenti e sostituzioni su indicazioni del D.S.G.A. GRADUATORIE PROVINCIALI E DI ISTITUTO • Inserimento dati nel SIDI • Aggiornamento graduatorie • Convocazioni supplenti tramite "Vivavoce", contatti con le altre scuole della provincia in merito. ASSENZE del PERSONALE DOCENTE e ATA (sia su SIDI che su SISSI); L. 626/94 e D.M.81/08: • rapporti con RSPP • rapporti con i Comuni STATISTICA ANNUALE L.104/92

Ufficio acquisti	□ CUD □ UNIEMENS INDIVIDUALE □ F 24 □ Predisposizione atti per liquidazione compensi accessori □ Ore eccedenti □ FIS-IS-FS □ PEZ □ Scuole a Forte Processo Immigratorio BILANCIO: □ Emissione dei mandati di pagamento su SIDI relative fatture di pagamento e liquidazione compensi su progetti finanziati con fondi extra MIUR □ Emissione reversali di incasso □ Supporto adempimenti vari, in particolare quelli connessi al Conto Consuntivo, preventivo e quanto altro. □ Controllo documentazione su mandati e reversali □ Archiviazione mandati e reversali □ PCC - richiesta CIG – Registrazione Fatture Elettroniche su SIDI ACQUISTI • Preventivi, prospetti comparativi, conferimento d'ordine (compreso quello dei registri) • Verbali di consegna e di collaudo e relativa registrazione nell'inventario FACILE CONSUMO • Materiale facile consumo: registrazione INVENTARIO: • carico e scarico dei beni inventariali • verbali di collaudo PROGETTI: • Predisposizione di tutti gli atti e gli allegati relativi ad un progetto : ANAGRAFE DELLE PRESTAZIONI PERSONALE ATA - controllo fogli firma e conteggio ore di straordinario
Ufficio per la didattica	ALUNNI: Pratiche di carattere generale □ Anagrafe, inserimento e aggiornamento dati nel computer, passaggio a.s. □ Iscrizioni, scelta della religione, attività alternativa, ecc... □ Trasferimenti , nulla-osta, foglio notizie, richiesta e invio documentazione □ Rilascio certificazioni, □ Comunicazioni con docenti e famiglie; convocazioni □ Statistiche alunni □ Elenchi □ Handicap • G.d.G. : predisposizione elenchi, cartellini, rapporti con il CONI, ecc... • diplomi, certificati sostitutivi, schede e attestazioni • manifestazioni varie • esoneri ed. fisica • Rapporti con il Comune: uscite con i scuolabus Comunicazioni ed atti di carattere generale agli alunni Inserimento dati SIDI – NUVOLA - SISSI ESAMI : Predisposizione stampati, registri, comunicazioni, rilevazione scrutini, esami, ecc... ASSICURAZIONE ALUNNI LIBRI DI TESTO : Predisposizione elenchi, invio case editrici e associazioni, cedole librarie, ecc... ELEZIONI: Annuali, triennali,

	R.S.U. per la parte che esula dalle competenze della Commissione Elettorale Trasmissione dati all'ARAN Convocazione Consigli di classe, interclasse e intersezione ORGANICO ALUNNI E HANDICAP USR TOSCANA: rilevazioni varie su H e DSA, rilevazioni integrative, ecc ANAGRAFE DEGLI ALUNNI L.53/03 GITE, USCITE DIDATTICHE E VISITE GUIDATE Predisposizione di tutti gli atti e gli allegati relativi al progetto visite di istruzione: Circolari di riferimento preventivi, prospetti comparativi, conferimento d'ordine comunicazioni varie (prenotazioni, richieste quote, ecc) OSSERVATORIO NAZIONALE – INVALSI – ISTAT : rilevazioni e inserimento dati alunni RAPPORTI con l' Ufficio Scuola del comune : CONVOCAZIONE GE / CI
Ufficio per il personale A.T.D.	COMUNICAZIONI SCIOPERI ALLA D.P.S.V. per via telematica COMUNICAZIONI ASSENZE PER MALATTIA ALLA DPT per via telematica STATISTICHE MENSILI ASSENZE DEL PERSONALE SU SIDI SUPPLENZE: • Contratti SISSI e SIDI • Predisposizione atti e sviluppo TFR personale T.D. al 30/06 • comunicazioni al Centro per l'Impiego PERSONALE DI RUOLO: • Assunzioni in servizio • Documentazione di rito • Fondo Espero • Domande di mobilità • Dichiarazione dei servizi • Informativa domande di riscatto, pensione,buonuscita, carriera • Ricostruzione di carriera • Inquadramenti economici e contrattuali DECRETI ASSENZE ORGANICO personale docente REVISIONE MODULISTICA Certificati di servizio del personale
Gestione PON E PNRR	Si occupa della gestione amministrativo-contabile in collaborazione con il DSGA delle procedure connesse con la realizzazione dei progetti PON FSE-FESR, PN 2021-2027 e PNRR azione 4.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

amministrativa

Registro online https://nuvola.madisoft.it/login
Pagelle on line https://nuvola.madisoft.it/login
Modulistica da sito scolastico ictorrita.edu.it

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Scuole Green

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Sensibilizzare gli alunni, attraverso l'educazione e la pratica, a comportamenti virtuosi ecocompatibili ed ecosostenibili.

Denominazione della rete: Convenzione con comune di Torrita e comune di Trequanda

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner della convenzione

Approfondimento:

Concessione dei locali scolastici per realizzazione di attività di doposcuola.

Denominazione della rete: Rete di scopo "Nuova Passweb e non solo"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzioni con università

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner della convenzione (soggetto ospitante di studenti universitari)

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Somministrazione farmaci salvavita

Corso mirato alla conoscenza delle procedure di somministrazione di farmaci indispensabili ee/o salvavita in orario scolastico ad alunni in caso di bisogno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti delle classi interessate
Modalità di lavoro	• Formazione a distanza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione congiunta 0-6

Incontri in video conferenza o in presenza per sottolineare l'importanza della lettura ad alta voce.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari	Docenti della scuola dell'infanzia
Modalità di lavoro	• Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta da USL Locale

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta da USL Locale

Titolo attività di formazione: Educazione alla salute

Formazione tenuta da medici relativa ai percorsi di educazione alla salute scelti dai docenti: Stretching... che favola!; Crescere con il sorriso; Un miglio al giorno intorno alla scuola... etc.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Lezioni fronatali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta da Ente esterno

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta da Ente esterno

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione e laboratori sul campo per il personale docente

Verranno attivati i seguenti moduli formativi 1. Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali 2. Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento connesse, con l'utilizzo delle nuove tecnologie 3. Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia 4. STEM: potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche 5. Cybersicurezza, utilizzo sicuro di internet e prevenzione del cyberbullismo 6. Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica E i seguenti laboratori sul campo 1. Il mondo STEM: le scienze, la robotica 2. Il mondo dell'infanzia: la didattica innovativa senza schede 3. Making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali) e Tikering (insegnare a "pensare con le mani") 4. Digital storytelling per la didattica: dalla scrittura creativa al podcast 5. Il debate come metodologia didattica trasversale 6. Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti 7. Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica 8. Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e competenze digitali del personale ATA per le procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutto il personale docente
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Corsi di formazione online (sincroni)

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Approfondimento

La legge 107/2015, nella prospettiva di una piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, richiede ad ogni scuola di elaborare un piano triennale dell'offerta formativa, che contenga le scelte curricolari, di organizzazione, di gestione delle risorse umane, ivi compresa la progettazione delle azioni formative per il personale in servizio.

La formazione in servizio, ai sensi della normativa vigente è "obbligatoria, permanente e strutturale" è connessa alla funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione dell'Istituzione scolastica e per la crescita professionale del personale stesso. Le iniziative comprese nel piano Triennale di Formazione, scaturiscono dall'aver considerato che:

- Il Collegio docenti riconosce l'aggiornamento sia individuale che collegiale, come un aspetto qualificante della professione docente, funzionale all'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa, inteso come processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze;

- L'attività di formazione va correlata al rapporto di autovalutazione dell'Istituto (RAV) e al piano di miglioramento (PDM);

- L'attività formativa va programmata in funzione dei bisogni formativi rilevati;

- Vanno favorite anche le iniziative formative di libera iniziativa dei docenti, da ricondurre comunque ad una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti;

- Vanno programmate attività formative obbligatorie nella sicurezza del lavoro e inerenti la stessa

(Dlgs . 81/2008);

- Le numerose innovazioni introdotte dalla normativa, nella prospettiva di confermare il ruolo strategico del personale docente, che hanno reso in questi anni ancora più pressante la necessità di una formazione ed un aggiornamento continuo.

- Il MIUR, a partire dal 2016, prevede un Piano Nazionale di Formazione (comma 124 L.107/15) secondo i seguenti temi strategici: - 1. competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica –2. competenze linguistiche –3.alternanza scuola lavoro e imprenditorialità –4. inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale –5. potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico-argomentative e delle competenze matematiche – 6.la valutazione.

Piano di formazione del personale ATA

Somministrazione farmaci salvavita e indispensabili

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

USL 7 Toscana sudest